

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“
direktoriaus 2026 m. sausio 9 d.
įsakymu Nr. V-4

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Papartis“
tarybos posėdyje 2026 m. sausio 8 d.
protokolas Nr. LT-1



**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAPARTIS“
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

I. BENDROJI INFORMACIJA

Vilniaus lopšelis-darželis „Papartis“ (toliau – lopšelis-darželis, įstaiga arba Mokykla) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio ugdymo institucija. Įstaigos veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūrinius ir individualius poreikius, kryptingai plėtoti jo dvasines, intelektines ir fizines galias, ugdyti bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas sėkmingam tolesniam mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatomis.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Papartis“ kuriama universali, saugi ir įtrauki ugdymo aplinka, orientuota į šiuolaikiškos, individualios, sveikos ir smalsios asmenybės ugdymą, sudaranti sąlygas vaikui mokytis per patirtį, tyrinėjimą, veiklą ir refleksiją. Mokykla įsikūrusi Šeškinės mikrorajone, netoli vertingų gamtinių objektų – Šeškinės šlaitų geomorfologinio draustinio, parkų bei unikalaus ledynmečio suformuoto geologinio darinio – Šeškinės Ozo. Ši aplinka tampa natūraliu ugdymo(si) kontekstu, leidžiančiu vaikams formuoti emocinį-vertybinį santykį su gamta, gimtuoju miestu ir aplinka. Pasivaikščiavimo, stebėjimų ir pažintinių veiklų metu ugdytiniai ištisus metus turi galimybę tyrinėti gamtos reiškinius, aplinkos objektus, dalyvauti pažintinėse išvykose, reflektuoti savo patirtis. Išnaudodama palankią geografinę ir pažintinę aplinką, mokykla savo ugdymo prioritetais pasirinko sveikatos stiprinimo, ekologinį-gamtamokslinį bei STEAM ugdymą, kurie įgyvendinami kaip integralios ugdymo(si) patirtys, atliepančios atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos kontekstus. Siekiant kurti glaudų vaiko ryšį su gamta, vaikai supažindinami su gamtos ištekliais, ekologija, tvarumu, mokosi atsakingo elgesio su aplinka. Visais metų laikais ugdytiniai daug laiko praleidžia lauke – stebi aplinką, globoja paukščius, augina daržoves įrengtose lysvėse ir šiltnamyje. Puoselėjant aplinkosaugines vertybes ir kuriant kontekstualias erdves, įstaiga dalyvauja Žaliųjų edukacinių erdvių konkursuose.

Mokykla įsteigta 1980 m. rugpjūčio 18 d., o 1998 m. liepos 15 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 225 įstaigai suteiktas pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Papartis“.

Mokykloje tiek lauko, tiek vidaus erdvėse taikomi STREAM metodikos elementai, nuolat ir sistemingai plėtojamos STREAM ugdymo erdvės. Vaikai kviečiami eksperimentuoti, atrasti, tyrinėti, domėtis raidėmis ir skaitymu, ugdyti kritinį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus bei skaitmeninę kompetenciją įkurtoje lauko edukacinėje erdvėje „STEAM kūrybinė laboratorija“, kur ugdymas vyksta per patirtį ir aktyvią veiklą. Mokykloje puoselėjama jauki, vaikų patyrimams palanki lauko aplinka: įrengtas sveikatingumo pojūčių takelis „Kneipo takas“, oranžerija, daržas, vabzdžių

viešbutis, sporto aikštynas bei įvairios judėjimą ir aktyvų veikimą skatinančios erdvės. Vidaus erdvėse – mokyklos koridoriuose – įkurti daugiavieniai edukaciniai standai, atspindintys grupių savitumą ir simboliką, kuriuose integruoti QR kodai, skirti informaciniam ir skaitmeniniam mąstymui ugdytis. Taip pat įrengtas skaitymo skatinimo „Knygų namelis“ (vaikų bibliotekėlė). Mokykloje kryptingai puoselėjama savitą ugdymo(si) aplinka, kurioje STREAM elementai ir atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatos organiškai integruojami į kasdienį ugdymo procesą, sudarant sąlygas vaikų smalsumui, kūrybiškumui, savarankiškumui ir patirtiniam mokymuisi.

Sėkmingai įkurtoje lauko klasėje „Patirčių avilys“ ugdymo veiklos organizuojamos, remiantis atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos kontekstais. Lauko klasėje kryptingai pritaikyti ir integruoti septyni ugdymo kontekstai, sudarantys palankias sąlygas visapusiškam, patirtiniam vaikų ugdymui, skatinantys refleksiją, saviraišką ir stiprinantys STREAM metodikos taikymą praktinėje veikloje. „Patirčių avilyje“ įrengtos šios ugdymo erdvės: tyrinėjimo zona, matematinio mąstymo erdvė, ankstyvojo skaitymo kampelis, lauko klasės „Kūrybinė ateljė“, vaidinimų ir improvizacijos scena „Klajonių teatras“, ekologinio sąmoningumo erdvė bei kūrybiškumo laboratorija. Kiekviena erdvė sudaro galimybes vaikams aktyviai veikti, tyrinėti, kurti, spręsti problemas ir mokytis per tiesioginę patirtį. Svarbi ugdymo(si) proceso dalis – vaikų reflektavimas. Refleksija „Patirčių avilyje“ vyksta natūraliai, pasitelkiant pojūčius, emocijas ir vaizduotę. Vaikai skatinami įvardinti savo patirtis, aptarti išmoktas pamokas, įsisąmoninti įgytus gebėjimus, stiprinti jau turimus įgūdžius bei plėtoti kūrybines idėjas. Reflektuodami vaikai mokosi apmąstyti savo veiklą, dalintis išpūdžiais ir suvokti mokymosi prasmę. Lauko klasėje „Patirčių avilys“ vykdomos integruotos ugdymo veiklos, kurios skatina vaikų smalsumą, savarankiškumą, bendradarbiavimą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, užtikrinant prasmingą, įtraukiantį ir šiuolaikišką ikimokyklinį ugdymą.

2025 metais Mokyklos skaityklėlėje įgyvendinamas projektas „Leiskimės kartu į skaitymo kelionę!“, skirtas vaikų skaitymo motyvacijos stiprinimui ir bendruomeniškumo ugdymui. Projekto metu aktyviai įsitraukia mokyklos bendruomenė – vaikai, pedagogai ir tėvai, skatinama bendra skaitymo patirtis bei dalijimasis ja. Projektas įgyvendinamas bendradarbiaujant su Šeškinės biblioteka, kuri prisideda organizuojant skaitymo veiklas, edukacinius užsiėmimus, knygų pristatymus ir susitikimus su bibliotekos specialistais. Bendros veiklos sudaro sąlygas vaikams susipažinti su bibliotekos aplinka, ugdytis ankstyvojo skaitymo įgūdžius bei formuoti teigiamą santykį su knyga. Projektas „Leiskimės kartu į skaitymo kelionę!“ padeda kurti skaitymo kultūrą darželyje, stiprina bendruomenės ryšius ir skatina vaikų kalbinę, socialinę bei kūrybinę raidą.

Mokykla yra prisijungusi prie Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir yra pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla. Įstaigoje kryptingai ir nuosekliai įgyvendinamos sveikatos stiprinimo iniciatyvos, orientuotos į vaikų fizinę, emocinę ir socialinę gerovę. 2025 m. atnaujinta ir sėkmingai

tęsiama įstaigos sveikos gyvensenos bei sveikatos stiprinimo programa „Žaidžiu, judu – sveikai gyvenu 2025-2030 m. m.“, sukurta 2020 m., glaudžiai susiejant ją su atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos principais ir kontekstais. Programos veiklos integruojamos į kasdienį ugdymo procesą, skatinant vaikų judėjimą, sveikos gyvensenos įpročių formavimą, sąmoningumą ir atsakomybę už savo sveikatą.

Siekdama stiprinti vaikų sveikatą ir plėtoti bendruomeniškumą, įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, programose bei renginiuose, orientuotuose į fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimą. 2025 m. įstaiga organizavo Respublikinę ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų sportinę pramogą „Velykinis kiškučių bėgimas 2025“, kurioje dalyvavo 137 ugdymo įstaigų iš visos Lietuvos. Renginys prisidėjo prie aktyvaus gyvenimo būdo populiarinimo, skatino vaikų judėjimo džiaugsmą, bendradarbiavimą ir teigiamą požiūrį į fizinį aktyvumą.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa dar labiau orientuota į holistinį vaikų ugdymą, integruojant sveikos gyvensenos veiklas į kasdienės ugdymo situacijas ir atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programos siekius – vaikų pažinimą per patirtį, eksperimentavimą, refleksiją, socialinį ir emocinį ugdymą. Programos atnaujinimo metu sustiprintas dėmesys: aktyvaus judėjimo skatinimui įvairiose darželio erdvėse – tiek viduje, tiek lauko klasėse; laukinių ugdymo veiklų integravimui, kurios ugdo vaikų fizinį aktyvumą ir sveikatos raišką per žaidimą, eksperimentavimą ir bendradarbiavimą; emocinės gerovės skatinimui, integruojant refleksijos, savęs pažinimo ir bendradarbiavimo veiklas į kasdienes ugdymo procesus; sveikos mitybos ir asmens higienos ugdymui, atsižvelgiant į vaikų amžių ir ugdymo turinį; tėvų ir bendruomenės įtraukimu, siekiant tęstinumo ir sveikos gyvensenos vertybių sklaidos namų bei socialinėje aplinkoje. Programos veiklos yra nuosekliai susietos su Ikimokyklinio ugdymo programos kontekstais – vaikų smalsumo ir tyrinėjimo skatinimu, kūrybiškumu, kritiniu mąstymu, socialinių ir emocinių gebėjimų formavimu, todėl sveikos gyvensenos elementai nėra izoliuotos veiklos, o integruojami į visapusišką ugdymo turinį. Tokiu būdu programa „Žaidžiu, judu – sveikai gyvenu“ ne tik skatina vaikų fizinę sveikatą, bet ir prisideda prie jų bendros raidinės pažangos, padeda vaikams ugdyti aktyvaus gyvenimo būdo įpročius, sąmoningumą, pasitikėjimą savo gebėjimais ir gebėjimą reflektuoti savo veiklą – visus tuos gebėjimus, kurie yra esminiai Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinime.

Kūrybinė raiška per muziką išlieka neatsiejama mokyklos kasdienės veiklos dalimi ir kasmet tampa vis įvairesnė, inovatyvesnė bei labiau orientuota į vaiko individualių gebėjimų atskleidimą. Muzikinė veikla integruojama į kasdienį ugdymo procesą, skatina vaikų saviraišką, emocinę raišką,

kūrybiškumą ir pasitikėjimą savimi. Ugdytiniai kartu su pedagogais aktyviai ir nuosekliai dalyvauja darželio, miesto, respublikiniuose meninio ir kultūrinio ugdymo renginiuose, projektuose bei iniciatyvose.

Įstaigoje kryptingai plėtojamas informacinių ir komunikacinių technologijų taikymas ugdymo procese. Ugdymo veiklose naudojamos SMART interaktyvios lentos, planšetės, edukaciniai robotukai, skaitmeniniai ugdymo įrankiai, kurie padeda ugdyti vaikų skaitmeninę kompetenciją, loginį mąstymą, problemų sprendimo gebėjimus ir kūrybiškumą. Kompiuterizuotos visos pedagogų ir specialistų darbo vietos, veikia interneto ryšys, naudojamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, kuris užtikrina sklandų informacijos apsikeitimą tarp įstaigos ir šeimos. Visi įstaigos tėvai aktyviai naudojami elektroninio dienyno paslaugomis, veikia darželio ir atskirų grupių socialinio tinklo „Facebook“ paskyros, per kurias dalijamasi ugdymo veiklomis, pasiekimais ir aktualia informacija. Taip pat per internetines sistemas vykdomos apklausos, leidžiančios įtraukti tėvus į sprendimų priėmimą. Nuolat atnaujinama informacija skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje, užtikrinant atvirą ir skaidrią komunikaciją.

Įstaigoje kryptingai formuojama nuostata, kad tėvai ir socialiniai partneriai yra aktyvūs vaikų ugdymo proceso dalyviai. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda dalintis gerąja patirtimi, praturtinti ugdymo turinį ir tobulinti ugdymo procesą. Kartu su visa bendruomene kuriama saugi, bendruomeniška, vaikų ugdymui(si) palanki aplinka, skleidžiamas teigiamas įstaigos įvaizdis ir formuojamos pozityvios, sveikos gyvensenos bei bendradarbiavimo nuostatos.

II.VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Atvira, moderni, nuolat atsinaujinanti ugdymo įstaiga, vykdanči į asmenybės orientuotą, šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkantį ugdymą bei užtikrinanti sėkmingą vaiko raidą.

Misija

Bendradarbiaujant su bendruomene užtikrinti šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkantį kokybišką ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, patrauklioje edukacinėje-kūrybinėje aplinkoje.

Vertybės

Mokyklos bendruomenė kasdieninėje veikloje vadovaujasi pilietiškumo, saugios edukacinės aplinkos kūrimo, vaiko gerovės užtikrinimo, bendradarbiavimo bei bendruomeniškumo ir tarpusavio supratimo vertybėmis.

Grupių komplektų skaičius, pedagogų skaičius, kiti duomenys apie įstaigą 2025-2026 mokslo metais

Mokykloje sukomplektuota 12 grupių: iš jų penkios ankstyvojo amžiaus (1-2 m., 1,5-3 m. ir 2-3 m.) ugdymo grupės, kurias lanko 66 vaikai; penkios ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.) ugdymo grupės, jas lanko 97 vaikai ir 2 priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupės, jas lanko 33 vaikai. Viso lopšelių-darželių lanko 196 vaikai nuo 1 metų iki 7 metų amžiaus.

2025 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirbo 4 administracijos darbuotojai: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams ir sekretorius-administratorius.

Mokykloje dirba 30 pedagogai (26 mokytojos ir 4 švietimo pagalbos vaikui specialistai): iš jų 26 su aukštuoju universitetiniu išsilavinimu, koleginiu neuniversitetiniu aukštuoju išsilavinimu, 4 mokytojai su viduriniu (Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto Vaikystės pedagogikos programos studentės). Vaikų ugdymo programas įgyvendina pedagogai turintys kvalifikacines kategorijas: 1 – ekspertės kvalifikacinę kategoriją; 9 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją; 7 – vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją; 11 – mokytojos kvalifikacinę kategoriją; 1 – vyresnioji logopedė, psichologė, turinti IV-ą kategoriją ir socialinė vyresnioji pedagogė. Mokykloje su specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniais dirba trys mokinio padėjėjos. Visos padėjėjos yra įgijusios aukštąjį išsilavinimą, dvi iš jų – pedagoginį. Vaikų ugdymui mokykloje talkina 32 nepedagoginio personalo darbuotojai.

Sėkmingai dirba vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atliko kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Stiprinant bendruomenės emocinę bei psichinę sveikatą, organizuoti trys sąmoningumo didinimo renginiai: „Mėnuo be patyčių“, „Tolerancijos diena ir „Dauno sindromo diena“. Parengtas ir patvirtintas dokumentas „Mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“. Per 2025 m. buvo organizuota 18 VGK posėdžių. Įvertinti ugdytinių kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimai, sudarytas kalbėjimo ir kalbos sutrikimų sąrašas. Parengtas Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas, suderintas su PPT ir patvirtintas lopšelio-darželio direktoriaus. Gavus tėvų sutikimus, atliktas pedagoginis, logopedinis,

psichologinis SUP vaikų vertinimas, užpildytos pažymos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo, pažymos dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo, nustatytas specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Vaikams, kuriems numanomi vidutiniai, dideli ar labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai teikiamos rekomendacijos atlikti išsamų vertinimą PPT, parengiami reikiami dokumentai. 2025 m. išsamiam raidos vertinimui į PPT siųsti du vaikai. Kartu su grupių mokytojomis, logopedu, psichologu, socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu parengti 5 Individualūs pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, teiktos konsultacijos mokytojoms, tėvams. VGK pirmininkė, logopedė, psichologė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė nuolat teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams/globėjams dėl specialiojo ugdymo būdų, formų, metodų taikymo, organizavo individualias konsultacijas aktualiais vaikų ugdymo, socialinių įgūdžių lavinimo, elgesio ir emocijų, adaptacijos sunkumų klausimais. VGK nariai domėjosi naujausia specialiąja metodine literatūra, LR įstatymų naujovėmis. 2025-10-06-2025-06-17 atliktas tyrimas „Vaikų emocinė savijauta darželyje“, kurio tikslas – sužinoti Jūsų nuomonę apie tai, kaip vaikai jaučiasi grupėje, kaip vertinate ugdymo kokybę bei bendravimą tarp mokytojų ir tėvų. Jūsų atsakymai padės mums kurti dar jaukesnę, saugesnę ir vaiko poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.

Įtraukiojo ugdymo plėtrai užtikrinti, organizuota efektyvi vaiko gerovės komisijos veikla: reguliariai organizuoti VGK posėdžiai, sistemingai atlikti pirminiai/pakartotiniai SUP įvertinimai, parengti ir patvirtinti SUP ugdytinių individualūs pagalbos planai, atnaujinti švietimo pagalbos tvarkos aprašai, parengtas švietimo pagalbos modelis. VGK nariai įgijo kompetencijų šiose srityse: specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikų integracija, komunikacija su tėvais, pedagogų ir mokyklos bendruomenės kompetencijų stiprinimas, psichologinė pagalba mokiniams ir mokytojams. Tėvams buvo vykdomos individualios konsultacijos dėl vaiko sunkumų sprendimo. Vykdomas vaiko elgesio stebėjimas grupėje. Teiktos individualios konsultacijos vaikams. Tėvams teiktos rekomendacijos VGK posėdžio metu. Parengti standiniai pranešimai: „Vaiko konstitucija“, stendas skirtas naujiems mokslo metams, „Šypsenos“, „Tolerancija“, „Kalėdiniai sveikinimai“. Parengta brošiūra tėvams ir mokytojams „Dauno sindromas“, „Autizmo supratimo diena“. Pranešimas tėvų susirinkime „Adaptacija lopšelyje“. Psichologė organizavo ir vedė įvairias ugdomasias veiklas, skirtas vaikų emocijų pažinimui, draugiškumo, savireguliacijos ir socialinių įgūdžių ugdymui. Buvo pravestos šios pamokėlės ir užsiėmimai: „Kiaulytė Pepa: atsiprašymas“ „Nykštukų“ grupės vaikams; „Psichologo darbas. Nusiramino pratimai“ „Pelėdžiukų“ ir „Žvirbliukų“ grupių vaikams; „Svajonių sodas“ „Gandriukų“ ir „Aitvarėlių“ grupių vaikams; „Pyktis“ „Pelėdžiukų“, „Žirniukų“, „Aitvarėlių“, „Gandriukų“, „Zuikučių“ ir „Žvirbliukų“ grupių vaikams; „Kelias į pirmą klasę“ „Žvirbliukų“ ir „Pelėdžiukų“ grupių vaikams; „Gastonas išžeidęs“ „Aitvarėlių“, „Žvirbliukų“ ir „Pelėdžiukų“ grupių

vaikams; „Kepėjo profesija“ „Žirniukų“ grupės vaikams; „Apatinių rūbelių taisyklė“ „Nykštukų“ grupės vaikams. Taip pat buvo organizuotas praktinis užsiėmimas „Pojūčių laboratorija: rega“, skirtas „Drugelių“, „Saulutės“, „Boružėlių“, „Smalsučių“ ir „Varpelių“ grupių vaikams, kurio metu vaikai per patirtinę veiklą lavino pojūčius ir savęs pažinimą. Mokytojai įgyvendino socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programą „Kimočis“ „Zuikučių“, „Gandriukų“, „Nykštukų“ ir „Aitvarėlių“ grupėse ir tęsia šios programos įgyvendinimą, stiprindami vaikų emocinį sąmoningumą, savireguliaciją ir bendravimo gebėjimus. Siekiant padėti vaikams įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų bei stiprinti jų emocinę savijautą, įstaigoje įgyvendinama Tarptautinė programa „Zipio draugai“, skirta 5–7 metų ugdytiniams. Programos įgyvendinimas turėjo reikšmingą poveikį vaikų psichinei ir emocinei sveikatai – pagerėjo vaikų emocinė savijauta, sustiprėjo gebėjimai atpažinti jausmus, spręsti konfliktus ir ieškoti pagalbos. Mokytojams ar tėvams išreiškus poreikį, buvo vykdomas vaikų stebėjimas grupėse ugdomųjų veiklų metu. Atlikus stebėjimų vertinimą, buvo aptariami vaikui palankūs reagavimo būdai, taikomi ugdymo metodai, teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, siekiant užtikrinti nuoseklią ir savalaikę pagalbą vaikui.

Socialinė pedagogė organizavo sąmoningumo didinimo veiklas „Be patyčių“, skirtas ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikams. Veiklų metu buvo siekiama ugdyti vaikų socialinius ir emocinius gebėjimus, skatinti pagarbius tarpusavio santykius, draugišką bendravimą ir saugią emocinę aplinką. „Aitvarėlių“ ir „Žirniukų“ grupių vaikams pravesta pamokėlė „Kiaulytės Pepos draugai“, kurios metu vaikai kalbėjosi apie draugystę, gerą elgesį, jausmus ir tarpusavio pagalbą. Taip pat organizuota savaitė be patyčių „Ištiesk draugui ranką“, vykdyta pagal „Zipio draugai“ programą. Veiklų metu vaikai prisiminė, ką žino apie jausmus, bendravimą, draugystę, konfliktų sprendimo būdus, mokėsi, kaip išgyventi pasikeitimus ir netektį. Papildomai vyko piešinių konkursas „Gerą draugą aš turiu“, kurio metu vaikai kūrybiškai perteikė draugystės temą. Užsiėmimų metu atliktos praktinės ir žaidybinės užduotys, vaikai vieni kitiems siuntė širdeles, dalijosi mintimis, kalbėjosi apie tai, kas yra geras draugas, kaip padėti kitam ir kaip kurti draugiškus santykius grupėje. Taip pat socialinė pedagogė vedė socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos „Siautukai“ užsiėmimus „Drugelių“ ir „Žirniukų“ grupių vaikams. Šių užsiėmimų metu buvo kryptingai ugdomi vaikų savęs pažinimo, emocijų atpažinimo ir valdymo, bendravimo bei bendradarbiavimo gebėjimai.

Smurto ir patyčių prevencijos veiklos skirtos „Tolerancijos dienai“ paminėti visų grupių vaikai ir mokytojai gamino vėjo malūnėlius. Psichologė parengė stendinį pranešimą tėvams apie toleranciją. Dalyvavo ilgalaikiame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų draugystės projekte „Draugystės taku – keliaukime kartu“. Visos grupės dalyvavo minint Tarptautinę šypsenos dieną. Vyko smagus ryto rato

pasisveikinimas, trumpas pokalbis ir šypsenėlių dalinimas.

2025 m. liepos 29 d. Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistai darželyje vedė patyriminės žaismės veiklas, skirtas vaikų emocijų valdymo gebėjimų stiprinimui, sveikos mitybos pagrindų pažinimui ir aplinkosaugos svarbos suvokimui. Veiklų metu vaikai dalyvavo teminėje emocijų valdymo „kelionėje“, diskutavo apie sveikos gyvensenos pasirinkimus ir mokėsi atsakingo požiūrio į aplinką. Taip pat buvo organizuotos ugdymo veiklos sveikos gyvensenos temomis: „Žmogaus kūno pažinimas“, „Stipriame organizme kaulai nelūžta“, „Burnos higiena“, „Graži šypseną“, „Sveikatiada“. Šios veiklos padėjo vaikams įgyti žinių apie savo kūną, sveikatos stiprinimą ir kasdienius sveikos gyvensenos įpročius. VVSB mobilioji komanda taip pat vedė įvairias fizinio aktyvumo veiklas, kurių metu vaikai išbandė kvėpavimo metodikas, lavino pusiausvyrą, atliko fizinius pratimus gyvūnėlių tematika. Šios veiklos skatino vaikų fizinį aktyvumą, kūno pažinimą, judėjimo džiaugsmą bei prisidėjo prie vaikų fizinės ir emocinės gerovės stiprinimo.

2025 m. bendradarbiaujant su kitomis institucijomis teikiama visapusiška pagalba vaikams ir visai šeimai. Atsakyta į laiškus-pranešimus Vilniaus m. PPT, Vaiko teisių apsaugos tarnyboms, Vaiko teisių apsaugos centrui, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centrui.

Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“ 2025 m. veiklos plano rengimas: rengiant 2025 m. veiklos planą vadovautasi 2023-2027 m. Strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“ direktoriaus 2023 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V-3, įstaigos vidinio įsivertinimo duomenų analize, taip pat atsižvelgta į lopšelio-darželio vykdomą veiklą, turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus, pageidavimus ir poreikius. 2025 m. veiklos planą rengė sudaryta darbo grupė ir planas pristatytas bendruomenei.

Parengta strateginio plano metinė ataskaita, 2025 m. veiklos plano ataskaita ir pristatyta įstaigos taryboje.

III. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais 2025 metais.

1 tikslas. Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos ir mokyklinės brandos tobulinant ugdymo(si) proceso kokybę.

1.1. uždavinys. Užtikrinti efektyvų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą

Siekiant įgyvendinti numatytus tikslus, 2025 metais buvo išskirtos šios prioritetinės veiklos sritys: atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, vadovaujantis programos atnaujinimo darbo grupės parengtu veiklos planu. 2025 m. rugpjūčio mėn. buvo patvirtinta atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa, kuria vadovaujasi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, taip pat taikoma atnaujinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Mokykla kryptingai tęsė ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo kryptį, kurdama naujas ankstyvojo skaitymo skatinimo ir STREAM ugdymo kontekstines aplinkas, stiprindama įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos kokybę. Taip pat buvo nuosekliai puoselėjami besimokančios ir bendradarbiaujančios organizacijos bruožai, įgalinant pozityvų bendruomenės mikroklimatą kaip svarbų ugdymo sėkmės veiksnį.

Siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo, buvo skatinama mokytojų tarptautiškumo kompetencija. Jau ne vienerius metus įstaiga tęsia ugdytinių ir pedagogų dalyvavimą visuomeninėje iniciatyvoje – Europos programavimo savaitėje „Code Week“, kurios tikslas – sudominti vaikus programavimu ir skaitmeniniu raštingumu. 2025 metais veiklose dalyvavo „Gandriukų“ ir „Zuikučių“ ikimokyklinio ugdymo grupės, įgyvendindamos projektą „Mes gamtos dalis / We are part of nature“. Tarptautiškumas ugdymo procese vertinamas kaip reikšmingas šiuolaikinio ugdymo dėmuo, o tarpkultūrinė kompetencija laikoma svarbia ugdytinių gebėjimų dalimi ateities perspektyvoje. Atsižvelgiant į naujausias švietimo tendencijas, kryptingai tobulinta ikimokyklinio ugdymo turinio kokybė ir siekta ugdymo(si) inovacijų, orientuotų į vaiko patirtinį, įtrauktų ir prasmingą mokymąsi.

2025 m., siekiant skatinti vaikų patirtinį mokymąsi, kūrybiškumą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, didelio dėmesio sulaukė Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“ inicijuota ir organizuota trečioji respublikinė bei pirmoji Vilniaus mieste ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų konferencija „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį: kartu saugokime žaliąją planetą“ (2025-04-08). Konferencijos veiklos buvo organizuojamos vadovaujantis atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatomis, akcentuojant vaiką kaip aktyvų ugdymo(si) dalyvį, mokymąsi per patirtį, tyrinėjimą ir refleksiją. Konferencijos išskirtinumas – pranešimus ir pristatymus rengė bei pristatė patys vaikai, tapę pagrindiniais renginio veikėjais, tyrėjais ir žinių dalintojais. Mažieji tyrinėtojai ne tik dalijosi savo atradimais apie vabzdžių pasaulį, bet ir ugdė pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, problemų sprendimo bei aplinkosauginio sąmoningumo kompetencijas. Konferencijos simboliniu herojumi tapo knygos personažas Skruzdėliukas Nežiniukas, padėjęs vaikams drąsiai pristatyti savo idėjas ir patirtis, stiprinant kalbinę raišką, pasitikėjimą savimi ir bendradarbiavimo gebėjimus. Renginyje dalyvavusi autorė Rasa Dmuchovskienė savo įsitraukimu ir menine raiška praturtino ugdymo

procesą, sustiprino emocinį ryšį su mokymosi turiniu ir prisidėjo prie prasmingo, įtraukiančio ugdymo(si), atliepančio atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos kontekstus.

Siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko mokyklinę brandą, priešmokyklinis ugdymas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis atnaujinta 2022 m. bendrąja Priešmokyklinio ugdymo programa. Ugdymo procese akcentuojamas vaiko aktyvus dalyvavimas, mokymasis per patirtį, tyrinėjimą, refleksiją ir prasmingą veiklą, sudarant sąlygas nuosekliai ugdytis bendrąsias kompetencijas, reikalingas sėkmingam mokymosi startui mokykloje.

Mokytojai taiko patyriminio ugdymo metodus, projektinio darbo metodikas, kritinį mąstymą skatinančias veiklas, užtikrindami ugdymo proceso įvairovę ir lankstumą. Ugdymui naudojamos įvairios metodinės priemonės, tarp jų – „Patirčių erdvės“ ir kita šiuolaikinė ugdymo medžiaga, sudaranti galimybes vaikams kryptingai pasirengti mokyklai, ugdytis savarankiškumą, atsakomybę ir mokymosi motyvaciją.

Kūrybingi pedagogai organizavo įvairius edukacinius renginius, šventes ir projektus, integruojančius kultūrinį, pažintinį, socialinį ir emocinį ugdymą. Įgyvendintas tęstinis ilgalaikis projektas „Metų ratas“, apimantis tradicinius ir etnokultūrinius renginius bei veiklas: „Meška verčiasi. Pusiaužiemis“, „Užgavėnių dūzgės“, „Velykinės pramogos“, etnokultūrinį renginį „Duonutės kelias“, „Žibintų šventė“ ir kt. Taip pat vyko teminės edukacijos: „Mokslininko profesijos pristatymas“, „Protmūšis, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti“, emocinio intelekto ugdymui skirta veikla „Žuvytės Pilkės liūdesys“ ir kitos. 2025 m. lapkričio 11 d. organizuota etnokultūrinė veikla „Duonutės kelias“, kurios metu vaikai per patirtinę veiklą susipažino su lietuviškomis tradicijomis, duonos keliu nuo grūdo iki stalo, ugdė pagarbą darbui ir tautiniam paveldui. Buvo sudarytos sąlygos skleisti gerąją pedagoginę patirtį už įstaigos ribų, aktyviai dalyvaujant respublikiniuose ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projektuose, kurie praturtino ugdymo turinį ir skatino vaikų kūrybiškumą, kalbinę raišką, pažinimo ir socialinius gebėjimus. Dalyvauta projektuose: „Spalvotas klevo lapas“, „Mano žibintas“, „Per vaikystę knygų takeliu“, „Mano raidės“, „Mano šeimos herbas“, „Idėjų skrynelė – jo didenybė kaštonas“, „Mano vardo raidės“, „Daržovių žaidynės“, „Pažink paukščius“, „Oi, kaip šalta, visur balta“ ir kituose projektuose.

1.2. uždavinys. Taikyti inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę.

Įgyvendinant šį uždavinį, 2025 metais įstaigoje buvo įrengta inovatyvi lauko klasė „Patirčių avilys“, skirta patirtiniam, kontekstiniam ir integraliam vaikų ugdymui. Lauko klasė sukurta vadovaujantis atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatomis, akcentuojant mokymąsi per patirtį, aktyvią veiklą, tyrinėjimą ir refleksiją. „Patirčių avilyje“ įrengtos įvairios ugdymo erdvės, kurios sudaro galimybes vaikams eksperimentuoti, tyrinėti, kurti, spręsti problemas ir mokytis per tiesioginę patirtį. Veiklos lauko klasėje organizuojamos integruojant skirtingas ugdymo sritis, taikant

STEAM/STREAM metodikos elementus, ankstyvojo skaitymo, matematinio mąstymo, ekologinio sąmoningumo ir kūrybiškumo ugdymą. Lauko klasėje vykdomos įvairios patirtinės ugdymo veiklos: gamtos reiškinių stebėjimas, tyrinėjimo užduotys, kūrybiniai eksperimentai, judriosios veiklos, vaidinimai, problemų sprendimo situacijos, reflektavimo veiklos. Vaikai skatinami įvardinti savo patirtis, dalintis įspūdžiais, apmąstyti mokymosi procesą, ugdytis savarankiškumą, pasitikėjimą savimi ir bendradarbiavimo gebėjimus. Lauko klasės „Patirčių avilys“ įrengimas ir veiklos padidino vaikų motyvaciją mokytis, sustiprino patirtinio ugdymo kokybę, sudarė sąlygas prasmingam mokymuisi natūralioje aplinkoje ir prisidėjo prie vaikų pažinimo, socialinių, emocinių ir kūrybinių kompetencijų ugdymo. 2025 m. lapkričio 13 d. lauko klasėje „Patirčių avilys“ įvyko bendruomeninis renginys „Bitučių sapnelis“, kuriame dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Gelvonėlis“ ugdytiniai ir pedagogai. Renginys skatino vaikų kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir tarp darželinį ryšį.

2025 m. kovo 25 d. buvo atnaujinta įstaigos sveikatos stiprinimo programa „Žaidžiu, judu – sveikai gyvenu“ 2025–2030 m., pagal kurią kryptingai dirbta visus 2025 metus, integruojant sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir emocinės gerovės veiklas į kasdienį ugdymo procesą. Mokykla ir toliau aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir nacionaliniuose projektuose, skatinančiuose vaikų fizinį aktyvumą ir pozityvų požiūrį į sveiką gyvenseną: „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, kurias organizuoja Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK) ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA), bei projekte „Futboliukas“, kurį organizuoja Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) ir Lietuvos futbolo federacija (LFF). Šios veiklos ugdė vaikų įprotį judėti, skatino garbingą varžymąsi, bendravimą, bendradarbiavimą ir supažindino su olimpinėmis vertybėmis. „Sveikatiada“ ir toliau buvo įgyvendinama kaip ilgalaikis sveikos gyvensenos projektas ir socialinė iniciatyva, siekianti formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais grįstą kultūrą visoje įstaigos bendruomenėje. 2025 metais įstaiga tęsė ilgametę tradiciją ir organizavo Respublikinę ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų sportinę pramogą „Velykinis kiškučių bėgimas 2025“ (2025-04-24), taip pat aktyviai dalyvavo tarptautiniame projekte – pilietinėje iniciatyvoje „Bėgu Lietuvai 2025“. Sportinėje pramogoje dalyvavo 137 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos iš visos Lietuvos. Ugdymo įstaigos visi ugdytiniai susibūrė į bendrą, masinį bėgimą, kuris skatino sveiką gyvenseną, bendrystę. Sportinės pramogos metu vaikai dalyvavo nuotaikingoje mankštoje, įveikė smagią bėgimo trasą, varžėsi įvairiose sportinėse rungtyse.

Siekiant sudaryti vaikų ugdymui(si) palankias sąlygas, 2025 metais nuosekliai buvo gerinama ir atnaujinama mokyklos fizinė aplinka, kuriant saugias, patrauklias ir judėjimą skatinančias erdves vaikų visapusiškam patyrimui. „Sportuojantis koridorius“ (2025-09-22)

Sukurta judėjimui palanki, vaikams patraukli erdvė, kuri skatino fizinį aktyvumą, suteikė ugdytiniais galimybę sportuoti žaismingai, natūraliai integruojant judesį į kasdienį darželio gyvenimą. Europos judumo savaitė (2025-22/25). Veiklos metu buvo ugdomas vaikų fizinis aktyvumas ir sveikos gyvensenos įpročiai, pasitelkiant žaismingas judėjimo užduotis su vaisiais ir daržovėmis, kurios stiprino motoriką, lavino koordinaciją ir ugdė sveiką požiūrį į maistą ir sportą. Išvyka į BFA areną (2025-09-26). Ugdytiniai supažindinti su sporto aplinka ir futbolo kultūra, skatinant fizinį aktyvumą, komandinius įgūdžius bei teigiamas emocijas bendrai judant, žaidžiant ir tyrinėjant profesionalią sporto erdvę. Baltosios futboliuko Kalėdos (2025-12-10) „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo Lietuvos masinio futbolo asociacijos rengiamame renginyje „Baltosios futboliuko Kalėdos“, kuriame smagiai atliko užduotis, susitiko su Kalėdų seneliu ir gavo ne tik puikių emocijų, bet ir dovanų.

Vadovaujantis Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ 2025 m. veiklos planu, 2025 m. gruodžio 12 d. organizuotoje praktinėje konferencijoje „Sveikatos ugdymo praktikos ir atradimai ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ dalyvavo mūsų įstaigos mokytoja ekspertė, kuri pasidalijo gerą darbo patirtimi, aktualiomis naujienomis ir profesinėmis iššūkiais. Taip pat įstaiga aktyviai įsitraukė į Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos Želmenėliai“ organizuotą sveikatinimo veiklą. Prisijungėme prie Respublikinės sveikatinimo akcijos „Aš bėgu – 2025“, kuri vyko 2025 m. balandžio 1–14 d. ir buvo skirta Pasaulinei sveikatos dienai paminėti. Akcijos metu buvo skatinamas vaikų, pedagogų ir šeimų fizinis aktyvumas bei sveikos gyvensenos įpročių formavimas. Mokyklos bendruomenė taip pat dalyvavo Respublikinėje sveikatinimo akcijoje „Mažieji turistai – 2025“, skirtoje Pasaulinei turizmo dienai paminėti. Tai tradicinė asociacijos inicijuota veikla, subūrusi vaikus, tėvus ir pedagogus aktyviam judėjimui gryname ore, bendrystei ir sveikatingumo stiprinimui. Ugdytiniai ir mokytojai prisijungė prie Europos „Code Week“ iniciatyvos („Code Week 2025“), dalyvaudami tarptautinėje programavimo savaitėje, kuri vyko 2025 m. spalio 11–26 d. Europos „Code Week“ – tai kasmetinė iniciatyva, skatinanti skaitmeninių įgūdžių, programavimo ir kūrybiško mąstymo ugdymą, skirtą visų amžiaus grupių dalyviams. Šių metų renginio veiklos puikiai dera su STEAM principais, nes skatina vaikus jungti technologijas su gamtos mokslų žiniomis, kūrybiškai spręsti problemas ir kurti skaitmeninius sprendimus, atsižvelgiant į aplinkos pažinimą ir mokymąsi per patirtį.

2025 m. spalio 10 d. mūsų mokykloje įvyko skaityklėlės atidarymas, kuris tapo reikšmingu įvykiu visai bendruomenei ir simboliniu startu projektui „Leiskimės kartu į skaitymo kelionę!“. Šio renginio metu buvo aktyviai įtraukti tėvai, svečiai, pedagogai ir visa darželio bendruomenė, ypatingą vaidmenį atliekant skaitymo tėvams, kurie prisidėjo prie vaikų skaitymo patirčių kūrimo. Tai vieta, kurioje vaikai gali ramiai skaityti, klausytis pasakų, diskutuoti, kurti, patirti skaitymo džiaugsmą ir kartu stiprinti tarpusavio ryšius. Skaityklėlė tapo ne tik skaitymui skirta erdve, bet ir

bendravimo, bendruomeniškumo bei bendrų patirčių kūrimo vieta. Projektas „Leiskimės kartu į skaitymo kelionę!“ skirtas stiprinti vaikų ankstyvąjį skaitymo ugdymą, skatinti teigiamą santykį su knyga ir aktyviai įtraukti tėvus į ugdymo procesą. Projekto veiklos sudaro galimybes vaikams patirti skaitymą kaip prasmingą, įdomią ir džiaugsmą teikiančią veiklą, o bendruomenei – kartu kurti skaitymo kultūrą darželyje. Respublikinis projektas „Nuo gilės iki stiebelio“ (2025-10/2026-05). Skatinamas vaikų pažinimas, ugdant gamtos tyrinėjimo ir ekologinio sąmoningumo supratimą, sudarant jiems galimybę praktiškai patirti visą augalo augimo ciklą. skirtas vaikų pažinimo gebėjimų plėtojimui, ugdant gamtos tyrinėjimo įgūdžius ir ekologinį sąmoningumą. Projekto metu vaikams sudaromos galimybės praktiniu būdu patirti visą augalo augimo ciklą – nuo sėklos sodinimo iki augalo stebėjimo, priežiūros ir augimo rezultatų reflektavimo. Įgyvendinant projektą skatinamas vaikų smalsumas, atsakomybė už gyvąją gamtą, aplinkosauginės vertybės bei mokymasis per patirtį, vadovaujantis atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatomis. 2025-ais įstaiga tęsė ilgalaikius tarptautinius ir respublikinius projektus, skirtus vaikų kalbinei, kūrybinei ir socialinei-emocinei raidai stiprinti, tarp jų – tarptautinį STREAM projektą „Per vaikystę knygų takeliu“ ir respublikinį projektą „Draugauju su knyga“.

Mikroklimato gerinimo veiklos planas parengtas ir patvirtintas 2025 m. sausio mėn. Pedagogai su ugdytiniais, tėvais įsitraukė ir dalyvavo akcijose, renginiuose bei šventėse: „Šypsenos dienos minėjimas“, „Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas“, „Šv. Valentino dienos minėjimas“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo – be patyčių“ veiklos, „Spalvų savaitė“, „Vaiko giminės dienos minėjimas“, „Bendruomenės kalėdinis sveikinimas“, „Žibintų šventė“, Kūrybinės dirbtuvės „Kūčiukų gamyba“, „Nykštukų bėgimas - 2025“, „Bendruomenės narių Advento popietė“, bendruomenės nariams skirta edukacija „Dėžutės dekupažas“ ir šventinis renginys „Kalėdinė vakaronė“. Mikroklimato gerinimo darbo grupė atnaujino veiklos planą 2025-12-28. Įvykdytos numatytos mikroklimato gerinimo, bendruomenės stiprinimo veiklos. Inicijuotas bendruomenės mikroklimato gerinimo priemonių planas 2025 m. (patvirtintas 2025 m. sausio 30 d. įsakymas Nr. V-8, metų bėgyje įgyvendinta 75 proc. planuotų veiklų). Gerinant įstaigos mikroklimatą buvo atliktas darbuotojų tyrimas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas: apklausos praengimas, rezultatų skaičiavimas, ataskaitos rašymas. (2025-11-23 iki 2025-11-30). „Žvirbliukai“ grupės tėvų nuomonės apie ugdymo kokybę, vaikų savijautą ir bendradarbiavimą su mokytojais grupėje tyrimas: anketos rengimas, duomenų analizė, išvadų rengimas. Darbuotojoms buvo atliktas darbo aplinkos vertinimo tyrimas: apklausos praengimas, rezultatų skaičiavimas, ataskaitos rašymas. 2025 m. lapkričio 13 d. įstaigoje vyko gerumo akcija „Pyragų diena“, kurios metu buvo skatinamas bendruomeniškumas, dalijimosi kultūra ir džiaugsmas kuriant kartu. Akcijos metu vaikai, tėvai ir pedagogai susivienijo bendrai veiklai, ugdė supratimą apie paramos, atjautos ir gerumo svarbą. Surinktos lėšos buvo paaukotos sergantiems vaikams, prisidedant prie jų palaikymo ir

pagalbos. 2025 m. spalio 7 d. vyko konferencija vaikams ir pedagogams, kurios metu lektorė profesorė Inga Minelgaitė pristatė temą „Bijokime drąsiai. Bam baimė. Drąsos knyga“. Renginio metu buvo ugdomas vaikų emocinis raštingumas, gebėjimas atpažinti ir įvardyti baimes, stiprinta drąsa ir pasitikėjimas savimi. Psichologės seminaras „Emociškai saugi darbo aplinka: nuo bendravimo iki komandinio darbo“ (2025-09-18). Seminaras apėmė svarbiausius mikroklimato gerinimo aspektus: tarpusavio bendravimo kokybės gerinimą, konfliktų valdymo metodikas, streso mažinimo būdus bei komandinio darbo skatinimą. Buvo pateikti pavyzdžiai ir praktinės užduotys, leidžiančios gilinti supratimą apie efektyvų mikroklimato valdymą. 2025 m. rugsėjo 19 d. pedagogams organizuotas praktinis seminaras „Vaiko gerovė ir ugdymasis taikant STREAM edukacines prieigas“, kurią vedė lektorė doc. dr. Sigita Burvytė. Seminaras prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo, skatinant šiuolaikiškų, patirtinių ir integruotų ugdymo metodų taikymą. 2025 m. rugsėjo 24 d. įvyko viktorina „Vėrinėlis“, kurios metu vaikai per žaidybinę veiklą stiprino pažinimo, bendradarbiavimo ir komunikavimo gebėjimus. Siekiant ugdymo(si) turinio įvairovės ir patirtinio mokymosi plėtros, 2025 m. mokyklos ugdytiniais buvo organizuotos edukacijos, išvykos ir dalyvauta įvairiuose renginiuose. 2025-02-19 „Gandriukų“ grupės vaikai lankėsi Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje. Vaikai susipažino su bibliotekos erdvėmis, knygų įvairove, bibliotekininko darbu, apžiūrėjo vaikų literatūros skyrių bei turėjo galimybę pažvelgti į bibliotekos saugyklą. 2025-02-26 įstaigoje vyko edukacija „Mini bioklasė“ – moksliniai eksperimentai vaikams. UAB „Thermo Fisher Scientific Baltics“ pristatė mobilią laboratoriją, suteikusią galimybę vaikams susipažinti su mokslu per praktinius eksperimentus. 2025-02-27 „Zuikučių“ grupė svečiavosi maisto tyrimų laboratorijoje „Hamilton Sekargas“. Vaikai sužinojo, kaip atskirti gerąsias ir blogąsias bakterijas, kodėl svarbu vartoti kokybišką maistą, kaip atliekami maisto tyrimai. 2025-03-19 „Aitvarėlių“ grupės vaikai lankėsi bibliotekoje. Jie susipažino su bibliotekos veikla, knygų saugojimo ir skolinimosi tvarka, klausėsi pamokančio pasakojimo apie higienos svarbą, apžiūrėjo knygas ir rinkosi skaitinius ateičiai. 2025-03-21 ugdytiniai dalyvavo respublikiniame projekte, skirtame Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti („spalvotų kojinių“ iniciatyva). Vaikai klausėsi pasakos ir dalyvavo kūrybinėse bei judriosiose veiklose. 2025-04-11 „Zuikučių“ ir „Gandriukų“ grupių ugdytiniai dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų meniniame festivalyje „Pavasario varpeliai“ Vilniaus lopšelyje-darželyje „Spygliukas“. Vaikai pristatė inscenuotą lietuvių liaudies dainą „Lietuvos šalelėj“. Tą pačią dieną „Žvirbliukų“ grupės ugdytiniai vyko į Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademiją. Vaikai susipažino su karių aplinka, stebėjo kinologų ir tarnybinių šunų pasirodymą, dalyvavo pilietiškumą ir profesijų pažinimą skatinančiose veiklose. 2025-04-14 „Zuikučių“ grupės vaikai lankėsi Vilniaus apskrities policijos komisariete, saugaus eismo klasėje. Vaikai susipažino su svarbiausiomis saugaus elgesio kelyje taisyklėmis, kelio ženklais, mokėsi saugiai

pereiti gatvę, ugdė atsakomybę ir pagarbą saugaus elgesio principams. 2025-04-18 organizuota išvyka į Vilniaus lopšelių-darželį „Ozas“, kur vaikai dalyvavo sportinėse rungtyse, susipažino su darželyje gyvenančiais triušukais, gamino muiiliukus ir bendravo su kitų įstaigų ugdytiniais. „Pelėdžiukų“ grupė dalyvavo renginyje „Triušukų stebuklų takas“ („Velykų belaukiant“). 2025-04-22 „Pelėdžiukų“ ir „Žvirbliukų“ grupių vaikai apsilankė Vilniaus saugaus miesto centre. Vaikai sužinojo, kokie pavojai gali slypėti namuose, kaip elgtis ištikus gaisrui, kaip saugiai ir atsakingai elgtis gatvėje bei gamtoje. Praktinėse veiklose įtvirtino saugaus eismo žinias. 2025-04-28 „Pelėdžiukų“ grupės ugdytiniai lankėsi Traukinių muziejuje, susipažino su transporto istorija, traukinių įvairove ir muziejaus ekspozicijomis. Šios edukacijos ir išvykos prisidėjo prie vaikų pažinimo, socialinių įgūdžių, saugaus elgesio įgūdžių, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymo, praturtino ugdymo turinį ir suteikė vaikams prasmingų patirtinių mokymosi situacijų.

1.3. uždavinys. Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.

2025 metais, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas ir siekiant užtikrinti visavertę pagalbą kiekvienam vaikui, mokykloje buvo kryptingai stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla ir švietimo pagalbos sistemos kokybė. Didelis dėmesys skirtas specialistų ir pedagogų kompetencijų gilinimui, tarpinstituciniam bendradarbiavimui ir pagalbos vaikui tęstinumui. Siekiant užtikrinti kryptingą įtraukiojo ugdymą, 2025 metais parengtos ir pradėtos įgyvendinti programos gabiems bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Vaiko gerovės komisija atliko ugdymo aplinkų analizę, teikė rekomendacijas dėl erdvių ir ugdymo priemonių pritaikymo, siekiant sudaryti palankias sąlygas visų vaikų dalyvavimui ugdymo procese. Atsižvelgiant į vaikų poreikius, vykdytos individualios ir pogrupinės logopedinės, socialinės bei psichologinės pagalbos veiklos. 2025–2026 mokslo metams sukurta ir įgyvendinama programa „Individualus muzikinis ugdymas“, skirta gabių vaikų muzikinių gebėjimų ugdymui bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų individualiai meninei raiškai. Programą įgyvendina meninio ugdymo pedagogė, dirbdama individualiai ir atsižvelgdama į kiekvieno vaiko gebėjimus, poreikius, emocinę būseną ir raidos ypatumus. Sudarytos sąlygos vaikams dalyvauti ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų gabių vaikų konkursuose, skatinant jų saviraišką, pasitikėjimą savimi ir kūrybinių gebėjimų atskleidimą.

Siekiant užtikrinti optimalią pagalbą ugdytiniais, buvo sudarytos sąlygos organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžius. Esant poreikiui, buvo bendradarbiaujama su viešąja įstaiga Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru, tėvais (globėjais) ir kitomis institucijomis, teikiant kompleksinę pagalbą sunkumus patiriančioms šeimoms. Taip pat buvo 14 kartu atsakinėjama į gautus raštus ir laiškus, susijusius su vaikų gerove, pagalbos teikimu ir bendradarbiavimu. Kartu buvo rengiami individualūs pagalbos planai vaikams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius.

Sudaryta bendra tėvus (globėjus) ir pedagogus (jų atstovus) jungianti darbo grupė, skirta įtraukiojo ugdymo klausimams spręsti. Darbo grupė rinkosi ne rečiau kaip kartą per pusmetį, 2025 m. buvo organizuoti du posėdžiai – balandžio ir spalio mėnesiais. Posėdžių metu stiprintos pedagogų ir tėvų žinios apie įtraukįjį ugdymą, darbą su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, teiktas grįžtamasis ryšys, formuotos pozityvios įtraukios ugdymo kultūros nuostatos. Siekiant stiprinti pagalbos specialistų kompetencijas, 2025 m. laikotarpiu nuo 2025-02-01 iki 2025-12-31 buvo organizuoti mokymai švietimo pagalbos specialistams, kurių apimtis sudarė ne mažiau kaip 40 akademinų valandų. Siekiant stiprinti pagalbos specialistų kompetencijas, 2025 m. laikotarpiu nuo 2025-02-01 iki 2025-12-31 buvo organizuojami ir vykdomi kvalifikacijos tobulinimo mokymai bei profesinio mokymosi veiklos švietimo pagalbos specialistams, kurių bendra apimtis sudarė ne mažiau kaip 40 akademinų valandų. Specialistai dalyvavo Besimokančių mokyklų (darželių) tinkle, ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kurią įgyvendino „Ugdymo meistrai“. Taip pat specialistai nuolat tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir viešosiose konsultacijose, kurias organizavo Lietuvos įtraukties švietimo centras (LĮŠC) viešojoje konsultacijoje „Ką turėtume žinoti apie aktyvumo ir dėmesio sutrikimą?“ „Prieštaraujančio neklusnumo sutrikimas: kaip atpažinti ir efektyviai reaguoti į vaiko elgesį“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių elgesio ar (ir) emocijų sutrikimus, ugdymas“, „Kaip taikyti universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus pradinėse klasėse“. Papildomai nuo 2022 m. iki dabar tęsiamos LSMU podiplominės studijos „Įvadinis psichoterapijos kursas (kognityvinė elgesio terapija)“, kurios reikšmingai prisideda prie specialistų gebėjimo teikti kokybišką, individualizuotą ir emociškai jautrią pagalbą vaikams. Mokymų metu taip pat organizuotos refleksijos, kurių metu aptarta universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymo praktika, kylantys iššūkiai ir ieškomi veiksmingi sprendimo būdai.

Siekiant stiprinti darbuotojų tarpusavio santykius, grindžiamus pozityvumu, empatija, supratimu, pagalba, partneryste ir gebėjimu taikiai spręsti problemas, 2025 m. buvo atnaujintas mikroklimato gerinimo darbo grupės veiklų planas. Įgyvendinta didžioji dalis (ne mažiau kaip 90 proc.) plane numatytų veiklų, skatintas tėvų įsitraukimas į darželio veiklą (išvykas, renginius, vakarones), organizuoti renginiai darbuotojams, tėvams ir bendruomenei skirtos edukacijos. Mokykloje buvo atliktas psichologinio mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai. Tyrimo rezultatai buvo apibendrinti, aptarti ir pristatyti bendruomenei iki 2025-05-30. Taip pat organizuoti mokymai pedagogams ir pagalbos specialistams temomis: „Streso įveika“, „Konfliktų sprendimas“, „Priekabiavimo atpažinimas ir prevencija“. Nuo 2025-03-03 iki 2025-04-30 psichologė ir socialinė pedagogė vedė viešosios informacijos sklaidos renginius apie smurtą ir priekabiavimą darbe bei jų poveikį. Informacija buvo teikiama plakatais, lankstinukais, atmintinėmis ir kitomis vizualinėmis priemonėmis.

Siekiant užtikrinti patirtinį ir įtrauktą ugdymą, 2025 metais toliau plėtotos ir atnaujintos ugdymo aplinkos, įskaitant lauko STEAM ir patyriminio ugdymo erdves, sudarančias sąlygas vaikams mokytis per veiklą, tyrinėjimą, eksperimentavimą ir kūrybą. Daugelis inovatyvių, patyriminių veiklų buvo integruotos į renginius, akcijas, šventes ir pramogas. Ilgalaikis tęstinis etnokultūros ugdymo projektas „Metų ratas“ (tęstinis), renginiai darželio bendruomenei: „Trys Karaliai, atsisveikinimas su eglute“ (2025-01-06), Lietuvos gimtadienio 702 paroda – dioramų kūrimas iš įvairių Vilniaus pastatų, panaudojant antrines žaliavas (2025-01-23), „Pusiaužiemis - Meška verčiasi“ (2025-01-24), Lietuvos Nepriklausomybės diena (2025-02-14), Užgavėnių šventė darželio kieme „Kepėm, kepėm blynus“ (2025-03-03), „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“ (2025-03-04), Protmūšis „Ką aš žinau apie Lietuvą“, dalyviai: „Žvirbliukų“ ir „Pelėdžiukų“, „Drugelių“, „Smalsučių“, „Žirniukų“ grupių vaikai (2025-03-13), „Paukščių sugrįžtuvės“ (2025-03-25), „Jurginės“ (2025-04-25), Rasos šventė „Kupolinės“ (2025-06-23), etnokultūros renginys „Ilgas duonutės kelias“ (2025-10-28).

2025 metais įstaigoje buvo minimos M. K. Čiurlionio gimimo metinės, kurioms paminėti organizuota nemažai ugdomųjų veiklų ir projektų. Veiklų metu vaikai buvo supažindinami su menininko kūryba, jos sąsajomis su gamta, muzika, spalvomis ir vaizduote, skatinamas kūrybiškumas bei meninė saviraiška. Vienas reikšmingiausių iniciatyvų – projektas „Akmenukų simfonija. M. K. Čiurlionio 150-osioms metinėms atminti“, kurio metu vaikai per patyriminę veiklą, meną ir muziką interpretavo Čiurlionio kūrybą, kūrė garsus, ritmus, vaizdinius, naudodami gamtines medžiagas. Taip pat vykdytos „Muzikos takelių“ veiklos, kurios skatino vaikų klausymo, improvizavimo ir kūrybinio mąstymo gebėjimus. Šios veiklos prisidėjo prie vaikų kultūrinio pažinimo, estetinio suvokimo ir meninių kompetencijų ugdymo, atliepdamos atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas.

Įgyvendintos metinės veiklos įstaigoje 2025 m. Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“ – mokytojai vykdė veiklas su ugdytiniais grupėse (2025-03-12 iki 2025-03-19). Dauno sindromą turinčių vaikų dieną mokytojai su vaikais dalyvavo projekte „Skirtingų kojinyčių šokis“ (2025-03-21). Velykinė pramoga „Rid rid, margi margučiai“ (2025-04-03), Saugaus eismo diena STEAM projektas (2025-04-18), „Vabzdžių viešbučio atidarymo šventė“, „Pieštukų dirbtuvėlių“, stebėjimo laboratorijos „Kas slepiasi po žeme?“, daržo lysvių, „Grojantys grybai“ ir kt. edukacinių lauko erdvių atidarymo renginys (2025-04-28). Šeimos šventės grupėse (2024-05), spektaklis vaikams, kuriame mokytojai vaidino ekologine tema „Paukščių skrydis“ (2025-05-12), priešmokyklinių ugdymo „Žvirbliukų“ ir „Pelėdžiukų“ grupių vaikų išleistuvės „Sudie, darželi“ (2025-05-29), Vaikų gynimo diena renginys „Saulės, vėjo, pienui ir vandens stovykla“ (2025-05-30), Joninių šventė darželio kieme (2025-06-23), Rugsėjo 1-oji „Mokslo ir žinių diena“ renginys darželio bendruomenei (2025-09-01), Mokytojų diena skirtas renginys (2025-10-05), Knygų namelio atidarymo šventė (2025-10-20),

Rudenėlio šventės grupėse (2025-11-14), Tolerancijos diena (2025-11-17), Etnokultūros renginys „Ilgas duonutės kelias“ (2025-11), Žibintų šventė darželio bendruomenei, parodytas mokytojų spektaklis „Mergaitė ir žibintas“ (2025-11-20), Kalėdiniai renginiai „Su Kalėdų seneliu“ (2025-12-08 iki 2025-12-19). 80 proc. veiklų buvo taikomi inovatyvūs ugdymo(si) būdai gabiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

2. Tikslas. Telkti veiklią, atsakingą, aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę.

2.1. Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais vietos bendruomene.

Įgyvendinant šį uždavinį, 2025 metais didelis dėmesys buvo skiriamas pedagogų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimui, siekiant nuosekliai skatinti vaikų pasiekimus ir jų pažangos vertinimą. Pedagogai kryptingai įtraukė tėvus į ugdymo procesą, sistemingai teikė informaciją apie vaikų pasiekimus, pažangą, stiprybes ir tobulintinas sritis, sudarė galimybes dalyvauti individualiuose aptarimuose, konsultacijose bei refleksijose. Taikant įvairias bendradarbiavimo formas – individualius pokalbius, elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, grupių ir bendruomenės susitikimus, bendras veiklas – buvo pasiektas numatytas rezultatas: ne mažiau kaip 90 proc. tėvų įtraukimas į vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą. Pedagogų posėdžių metu aptarti pasiekti rezultatai, analizuotas taikytų priemonių veiksmingumas, dalintasi gerąja patirtimi ir numatytos tolimesnės bendradarbiavimo stiprinimo kryptys. Siekiant užtikrinti savalaikę ir kokybišką pagalbą vaikams bei jų šeimoms, 2025 metais buvo vykdoma pedagoginės ir psichologinės pagalbos informacijos sklaida. Tėvams (globėjams) sudarytos galimybės dalyvauti nuotoliniuose mokymuose platformoje VŠĮ „Mokymosi mokykla“ laikotarpiu nuo 2025 m. vasario iki 2025 m. gruodžio mėn. Pedagoginė ir psichologinė informacija nuosekliai teikta per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, taip pat pateikiama šviečiamoji informacija įstaigos koridorių stenduose visus 2025 metus. Šios priemonės prisidėjo prie tėvų informuotumo didinimo, bendradarbiavimo stiprinimo ir vaikų ugdymosi sėkmės. 2025 metais įstaigoje nuosekliai įgyvendintos socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo bei prevencinės programos. Tęstas socialinio ir emocinio intelekto ugdymas pagal programą „Kimochis“, taip pat Tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas priešmokyklinio amžiaus vaikams. Pradėta ir plėtojama į vaiką orientuota prevencinė socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“, kurios taikymas padeda vaikams atpažinti jausmus, ugdyti savireguliaciją, stiprinti tarpusavio santykius ir emocinę savijautą. 2025 metais buvo skatinamas aktyvesnis tėvų ir vietos bendruomenės įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą, tradicinius ir netradicinius renginius, šventes, kūrybines dirbtuves ir vakarones. Organizuotos tėvų apklausos ir anketos, siekiant išsiaiškinti jų lūkesčius, poreikius ir pageidaujamas veiklas. Planuota ir įgyvendinta, kad ne mažiau kaip 50 proc. tėvų aktyviai įsitrauktų į įstaigos veiklas. 2025 m. kovo 5 d. organizuotas bendruomenės

renginys „Kaziuko mugė“, o 2025 m. gegužės mėn. – netradicinė šeimų šventė „Paparčio sapnas fejų slėnyje“. Iki 2025 m. gruodžio 31 d. atlikta tėvų apklausa, kurios rezultatai padėjo įvertinti tėvų įsitraukimą ir numatyti tolesnes bendradarbiavimo stiprinimo kryptis. Siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą ir bendruomenės profesionalumą, pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai 2025 metais kryptingai tobulino kompetencijas. Pedagogai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas“, VŠĮ „Mokymosi mokyklos“ ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas“, platformos „Pedagogas.lt“ mokymuose „Tūkstantmečio darželis: įtrauktis, inovacijos, psichologija“, taip pat įvairiuose seminaruose, konferencijose ir vaizdo mokymuose. Visos mokytojų padėjėjos dalyvavo 40 akademinų valandų trukmės mokymuose, skirtuose darbo su vaikais kompetencijoms stiprinti. Pedagogai gilino žinias STREAM ugdymo, įtraukties, socialinio emocinio ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikų emocinės sveikatos, ribų ir susitarimų temomis.

2.2. uždavinys. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę.

Siekiant stiprinti pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį meistriškumą, 2025 metais planuojamas kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo veiklose, orientuotose į STEAM / STREAM ugdymo plėtojimą, tyrinėjimo technologijų ir šiuolaikinių ugdymo priemonių taikymą. Numatyta, kad pedagogai išklausys ne mažiau kaip 40 akademinų valandų mokymų pagal VŠĮ „Mokymosi mokykla“ ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Besimokančių darželių tinklas“. Mokymai vyks laikotarpiu nuo 2025 m. vasario iki 2025 m. gruodžio mėn. ir apims šias temas: STREAM ugdymo galimybės, įtrauktis ugdytas, ekologinis ugdytas ir tvarumas, vaikų pažangos stebėjimas ir vertinimas, grįžtamojo ryšio teikimas tėvams, bendruomenės mikroklimato gerinimas.

Iki 2025 m. gruodžio 31 d. pritraukta 2 nauji socialiniai partneriai, stiprinant bendradarbiavimą ir pedagogų profesinį augimą. Metodinio ratelio „Gija“ renginių metu vyks susitikimai su socialiniais partneriais, dalijimasis patirtimi ir idėjomis. 2025 m. sausio 24 d. bus organizuojamas Vilniaus gimtadieniui skirtas šventinis renginys ir pasaka apie Vilnių „Vilnius – angelų miestas“. 2025 m. balandžio mėn. planuojama organizuoti Respublikinę vaikų ir mokytojų konferenciją „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį“, kurios metu pedagogai dalsysis gerąja pedagogine patirtimi.

Pedagogų savianalizės anketos bus užpildytos ir pristatytos iki 2025 m. gruodžio 20 d. Taip pat sudaryta galimybė meninio ugdymo mokytojais 2025 m. pirmąjį pusmetį siekti mokytojo metodininko kvalifikacijos. Numatyta organizuoti 2 praktinius mokymus, skirtus atnaujintos Ikimokyklinio

ugdymo programos įgyvendinimui. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai taip pat dalyvaus tarptautinėse programose, akcijose, edukacinėse iniciatyvose ir projektinėse veiklose (ne mažiau kaip 4 veiklos iki 2025-12-01).

3. Tikslas. Kurti ir plėtoti modernią, saugią, estetišką, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką. Kurti ir plėtoti modernią, saugią, estetišką, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.

3.1. uždavinys. Atnaujinti, turtinti ir keisti ugdymo(si) aplinką, atsižvelgiant į vaikų ir pedagogų edukacinius poreikius, interesus. Pagal 2025 metais, siekiant gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę bei stiprinti vaikų skaitmeninio raštingumo įgūdžius, buvo atnaujinta ugdymo(si) aplinka. Pagal numatytą planavimą įsigytos dvi SMART išmaniosios lentos, kompiuterinė įranga, magnetinės lentos, mobilūs įrenginiai su integruotomis ugdymo programomis, taip pat tyrinėjimo technologijos ir priemonės STEAM veikloms organizuoti.

Grupės papildytos naujais žaislais, stalo ir konstrukciniais žaidimais, tyrinėjimui skirtais stalais, knygomis bei edukacinėmis priemonėmis. Vaikų meninei kompetencijai ugdyti įsigyta muzikos instrumentų. Taip pat įsigytos priemonės ugdytiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: šeši nusiramavimo ir veiklų nameliai, atnaujintos logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo kabinetų priemonės bei žaislai. Priešmokyklinio ugdymo kokybei gerinti įsigytos EMIS priemonės pedagogams ir vaikams bei ugdomosios priemonės pagal programą „Žipio draugai“.

2025 metais buvo atlikti kapitalinio remonto darbai „Varpelių“ grupėje, įsigyti nauji, ergonomiški baldai, pagerinant ugdymo ir vaikų poilsio sąlygas. Taip pat atliktas pilnas kapitalinis buvusios skalbyklos patalpų remontas, kuriose pradėta kurti nauja edukacinė vidaus erdvė – patyriminė vaikų bibliotekėlė, skirta ankstyvojo skaitymo skatinimui. Ši erdvė planuojama įrengti iki 2025 m. rugsėjo 1 d. Bibliotekėlėje įrengti knygų lentynos, funkcionalius skaitymo, tyrinėjimo ir reflektavimo kampelius, interaktyvias mokomąsias priemones bei edukacinius žaidimus, skatinančius vaikų kūrybiškumą, skaitymo motyvaciją ir domėjimąsi knygomis. Siekiant gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę bei stiprinti vaikų skaitmeninio raštingumo įgūdžius, įstaigoje buvo įsigytos dvi „SMART“ išmaniosios lentos. Ugdymo grupės papildytos naujais žaislais, stalo žaidimais, tyrinėjimui skirtais stalais ir knygomis, sudarančiomis palankesnes sąlygas vaikų pažintinių ir kūrybinių gebėjimų ugdymui. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsigytos nusiramavimo ir įvairioms veikloms skirtos priemonės. Taip pat žaislais ir ugdymo priemonėmis papildyti logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo kabinetai, siekiant užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos teikimą. Priešmokyklinio ugdymo kokybei gerinti įsigytos EMIS priemonės pedagogams ir vaikams bei du megztų žaisliukų „Siautukai“ komplektai, skirti vaikų socialinių ir emocinių

kompetencijų ugdymui. Įstaigoje įrengta scena mokyklos renginiams, salėje ir švietimo pagalbos specialistų kabinetuose sumontuoti kondicioneriai, įrengti roletai. Dvylikoje ugdymo grupių pastatytos indaplovės, o radiatorių uždengimai įrengti siekiant užtikrinti vaikų saugumą. Siekiant kurti palankias ugdymuisi aplinkas, buvo gerinama fizinė darželio aplinka: atlikti kapitalinio remonto darbai „Varpelių“ grupėje, įsigyti nauji baldai. Taip pat pilnai įrengta skaityklėlė – nupirkti baldai, knygų lentynos, palapinė ir knygos, sudarytos sąlygos vaikų skaitymo motyvacijos ir bendruomeniškumo stiprinimui.

3.2. uždavinys. Atnaujinti ir turtinti lauko erdves, sudarant galimybę keisti, modeliuoti aplinkos elementus pagal vaikų poreikius.

Atnaujintos ir praturtintos lauko erdvės, sudarant galimybes keisti ir modeliuoti aplinkos elementus pagal vaikų poreikius. Sukurtos naujos edukacinės erdvės lauke, skirtos vaikų tyrinėjimams, eksperimentavimams ir pažinimo džiaugsmui. Įrengta lauko klasė „Patirčių avilys“, skatinanti vaikų kūrybiškumą ir mokėjimą mokytis per patirtinę veiklą. Taip pat atnaujinta lauko „STEAM laboratorija“, sudaranti sąlygas integruotam, patirtiniam ir tyrinėjimu grįstam ugdymui. Kuriama vaikams saugi, efektyvi ir moderni ugdymo aplinka, padedanti ugdytis savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos ir savo šalies pažinimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis gebėjimus. Mokykloje užtikrintai veikė Vaiko gerovės komisija, įgyvendintas Vaiko gerovės metinis planas. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo plano priemones, dvejose ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo įsigytos nusiramino ir susikaupimo priemonės bei įrengtos specialios erdvės, sudarančios sąlygas gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikų ugdymo kokybę, emocinę savijautą ir įsitraukimą į ugdymo procesą.

IV. STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

| Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje skatinamos naujovės, inicijuojami pokyčiai, sėkmingai įgyvendinamos programos, kūrybiški projektai, originalios meninės veiklos ir renginiai. • Tikslingai ir efektyviai panaudojamos lėšos, kuriant saugią, šiuolaikišką ir vaikų veiklą skatinančią ugdymo(si) aplinką. • Kompetentinga ir aktyviai veikianti Vaiko gerovės komisija. • Aukšta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo kokybė. • Sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijos kėlimui ir dalyvavimui gerosios patirties renginiuose. • Palaikomos ir puoselėjamos darželio tradicijos. | <ul style="list-style-type: none"> • Tobulintina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. • Darbuotojams trūksta patirties ir žinių tarptautinių projektų paraiškų rengimo srityje. • Daliai pedagogų trūksta mokėjimo mokyti kompetencijos. • Nepakankamai išplėtoti gabių vaikų ugdymo sistema. • Nepakankamas dalies tėvų aktyvumas savivaldos veikloje, atsakomybės perkėlimas mokytojams, aukšti reikalavimai darželio darbuotojams. • Blogėjanti darželio pastato būklė, inžinerinių tinklų ir komunikacijų nusidėvėjimas. |
| Galimybės | Grėsmės |
| <ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais ir tėvų bendruomene. • Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių ugdymosi poreikių vaikams. • Efektyvinti tėvų švietimą ir įtraukimą į ugdymo procesą. | <ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinė teisės aktų kaita. • Dalies pedagogų motyvacijos stoka pokyčiams ir profesiniam tobulėjimui. • Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą. • Pozityvaus, bendradarbiavimu grįsto mikroklimato trūkumo rizika. |

V. 2026 M. VEIKLOS PLANO PRIORITETAJ

1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos, orientuotos į STEAM ugdymą, įgyvendinimo tęstinumą.
2. Įtraukus ugdymas ir įtraukties principo įgyvendinimas.
3. Emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas, įgyvendinant prevencines programas ir priemones, tobulinant pozityvų bendruomenės mikroklimatą.
4. Kurti skaitymo palankią aplinką ir skatinti vaikų susidomėjimą knygomis, ugdyti kalbinius gebėjimus bei ankstyvojo skaitymo įgūdžius.

VI. 2026 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 Tikslas. Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos ir mokyklinės brandos tobulinant ugdymo(si) proceso kokybę.

| UŽDAVINIAI | ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS | TERMINAI | KAŠTAI | ATSAKINGI VYKDYTOJAI | TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI |
|--|---|------------------------|--------------------------|---|--|
| 1.1. Užtikrinti efektyvų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą | 1.1.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo stebėseną, refleksiją ir koregavimą. | 2026 m. sausis–gruodis | Žmogiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Ne rečiau kaip 2 kartus per metus atliekama programos įgyvendinimo analizė. Pedagogai ir pagalbos specialistai taiko atnaujintą IU programą ir vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimo sistemą. |
| 1.2. Taikyti inovatyvius ugdymo būdus, užtikrinant patirtinio ugdymo sėkmę. | 1.2.1. STEAM veiklų organizavimas, integruojant skaitmenines, tyrinėjimo ir patirtines priemones. | 2026 m. | Ugdymo ir aplinkos lėšos | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | Ne mažiau kaip 70 proc. ugdomųjų veiklų grupėse ir lauke organizuojamos taikant STEAM elementus. |
| | 1.2.2. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas įtraukiojo ugdymo kontekste (projektinė, patirtinė, | 2026 m. | Aplinkos lėšos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Ne mažiau kaip 60 proc. inovatyvių ugdymo metodų bus taikoma organizuojant renginius, akcijas, šventes ir pramogas. |

| | | | | | |
|---|--|---------|--------------------------|---|--|
| | integruota veikla). | | | | |
| 1.3. Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą | 1.3.1. Individualizuotų ugdymo programų gabiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams atnaujinimas ir įgyvendinimas. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, meninio ugdymo mokytoja | Atnaujintos ir įgyvendinamos individualizuotos programos gabiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Programos pristatytos pedagogų posėdžio metu iki 2026-05-31. Vaikai dalyvauja ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų konkursuose, projektuose ir renginiuose iki 2026-12-31. |
| | 1.3.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo tarp institucijų, tėvų (globėjų) ir pedagogų, siekiant optimalios pagalbos vaikams, stiprinimas. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktorius pavaduotoja ugdymui, VGK nariai | Reguliariai organizuojami VGK posėdžiai. Esant poreikiui bendradarbiaujama su tėvais (globėjais), pagalbos institucijomis ir socialiniais partneriais, sudarant ir įgyvendinant individualius pagalbos planus vaikams ir šeimoms. |
| | 1.3.3. Tėvus (globėjus) ir pedagogus jungianti darbo grupė įtraukiojo ugdymo klausimams spręsti. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktorius pavaduotoja ugdymui, tėvai (globėjai), pedagogų atstovai | Veikia bendra tėvų (globėjų) ir pedagogų darbo grupė įtraukiojo ugdymo klausimams spręsti. Organizuojami ne mažiau kaip 2 posėdžiai per metus. Stiprėja bendruomenės narių žinios apie įtraukųjį ugdymą, teikiamas grįžtamasis ryšys, formuojamos pozityvios įtraukios ugdymo kultūros nuostatos. |
| | 1.3.4. Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų profesinio tobulėjimo užtikrinimas įtraukiojo ugdymo srityje. | 2026 m. | Ugdymo ir aplinkos lėšos | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo mokymai ne mažiau kaip 40 akad. val. per metus. Vyksta refleksijos dėl UDM principų taikymo, identifikuojami iššūkiai ir gerosios praktikos. |
| | 1.3.5. Pozityvaus bendruomenės mikroklimato formavimas ir stiprinimas. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Įgyvendinama ne mažiau kaip 90 proc. mikroklimato gerinimo plane numatytų veiklų. Skatinamas tėvų įsitraukimas į įstaigos veiklas. Atliekamas bendruomenės mikroklimato vertinimas, organizuojami mokymai temomis: streso valdymas, konfliktų sprendimas, psichologinio saugumo stiprinimas. |

2. Tikslas. Telkti veiklią, atsakingą, aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę.

| UŽDAVINIAI | ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS | TERMINAI | KAŠTAI | ATSAKINGI VYKDYTOJAI | TIKSLO ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI |
|--|---|-----------------|--------------------------|--|---|
| 2.1. Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais, vietos bendruomenė. | 2.1.1. Pedagogų ir vaikų tėvų (globėjų) bendradarbiavimo stiprinimas, skatinant vaikų pasiekimus ir jų vertinimą. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų (globėjų) įtraukiami į vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą. Rezultatai aptariami pedagogų posėdžio metu. |
| | 2.1.2. Pedagoginės ir psichologinės pagalbos vaikams ir jų tėvams (globėjams) teikimas. | 2026 m. | Ugdymo lėšos | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Tėvams (globėjams) sudaromos galimybės dalyvauti nuotoliniuose ir kontaktiniuose mokymuose 2026 m. Pedagoginė ir psichologinė informacija nuolat skelbiama el. dienyne „Mūsų darželis“ ir įstaigos informaciniuose stenduose. |
| | 2.1.3. Aktyvesnis tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės įtraukimas į vaikų ugdymo procesą, renginius ir šventes. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja ugdymo veiklose, šventėse, dirbtuvėse, vakaronių ir kitų iniciatyvų organizavime. Atlikta tėvų apklausa dėl įsitraukimo ir lūkesčių iki 2026-12-31. |
| 2.2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę. | 2.2.1. Tikslingas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. | 2026 m. | Ugdymo ir aplinkos lėšos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Pedagogai ir pagalbos specialistai išklauso ne mažiau kaip 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo mokymų (STEAM / STREAM, įtraukusis ugdymas, tvarumas, vaikų pažangos stebėjimas, grįžtamasis ryšys, mikroklimato stiprinimas). Savianalizės anketos užpildytos iki 2026-12-20. |
| | 2.2.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacijos planavimas ir įgyvendinimas. | 2026 m. | Ugdymo lėšos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Sudaromos sąlygos pedagogams kelti kvalifikacinę kategoriją pagal individualius atestacijos planus. |

| | | | | | |
|--|--|---------|----------------------|--|---|
| | 2.2.3. Gerosios pedagoginės patirties sklaida įstaigoje ir už jos ribų. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojai, meninio ugdymo mokytoja | Iki 2026-12-31 pritraukti ne mažiau kaip 2 nauji socialiniai partneriai. Pedagogai dalijasi gerąja patirtimi renginiuose, metodiniuose susitikimuose, konferencijose. |
| | 2.2.4. Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo srityje. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | Organizuojami ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai, skirti atnaujintos IU programos įgyvendinimui. |
| | 2.2.5. Pedagogų įsitraukimo į tarptautines programas, projektus ir iniciatyvas skatinimas. | 2026 m. | Žemiškieji ištekliai | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip 4 tarptautinių programų ar iniciatyvų veiklose iki 2026-12-01. |

3. tikslas. Kurti ir plėtoti modernią, saugią, estetišką, vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką.

| UŽDAVINIAI | ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS | TERMINAI | KAŠTAI | ATSAKINGI VYKDYTOJAI | TIKSLO ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI |
|---|---|----------|--------------------------|--|--|
| 3.1. Atnaujinti, turtinti ir keisti ugdymo(si) aplinką, atsižvelgiant į vaikų ir pedagogų edukacinius poreikius ir interesus. | 3.1.1. Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas tyrinėjimui ir patirtiniam ugdymui. | 2026 m. | Ugdymo ir aplinkos lėšos | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Pagal numatytą planavimą įsigijami interaktyvūs ekranai (SMART lentos), kompiuterinė įranga, tyrinėjimo technologijos ir STEAM priemonės, skirtos ugdomajai veiklai grupėse ir bendrose erdvėse. |
| | 3.1.2. Edukacinių vidaus erdvių plėtra ir funkcionalumo stiprinimas. | 2026 m. | Ugdymo ir aplinkos lėšos | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui | Įrengta ir toliau plėtojama patyriminė vaikų bibliotekėlė ankstyvojo skaitymo skatinimui. Vidaus erdvė pritaikyta skaitymui, tyrinėjimui, refleksijai, kūrybinėms veikloms ir integruotam ugdymui. |
| 3.2. Atnaujinti ir turtinti lauko erdves, sudarant galimybę jas keisti ir | 3.2.1. Naujų edukacinių lauko erdvių kūrimas ir esamų pritaikymas | 2026 m. | Ugdymo ir aplinkos lėšos | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja | Sukurtos arba atnaujintos edukacinės lauko erdvės vaikų tyrinėjimams, eksperimentams ir patirtiniam mokymuisi. Funkcionuoja lauko |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| modeliuoti pagal vaikų poreikius. | atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. | | | ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui | klasė, atnaujinta lauko „STEAM laboratorija“, sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumui ir savarankiškam mokymuisi. |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

2026 metų planą parengė:

L. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Anželika Poteikienė

Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams Ilona Stefanovič

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Inga Vankevič

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Alytė Brazdžiuvienė

Psichologė Diana Karsokienė

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAPARTIS“
2026 METŲ VEIKLOS PLANO
PRIEDAI**



Vilniaus lopšelio-darželio „Papartis“
2026 m. veiklos plano
1 priedas

2026 METŲ BENDRŲJŲ RENGINIŲ PLANAS

| Data | Priemonė | Atsakingi | Įgyvendinimo priemonių vertinimo kriterijai |
|------------------------|---|--|---|
| Sausio – gegužės mėn. | Darželio sveikatinimo projektai: „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projekto organizatoriai Lietuvos tautinis olimpinis komitetas ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija. | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė Koordinuoja FU mokytojas Darius J., IU mokytoja Inga V. Dalyviai: visos darželio grupės | Lavės vaikų fizinis aktyvumas, pozityvus požiūris į kūno kultūrą ir sportą. Susipažins su garbingo varžymosi idėjomis, bendravimo ir bendradarbiavimo galimybėmis. |
| Sausio – gruodžio mėn. | Socialinio - emocinio ugdymo programos KIMOCHI integralumas. Socialinio – emocinio ugdymo programos SIAUTUKAI integralumas. | Socialinė pedagogė Viktorija P. Dalyviai: IU mokytojos, „Zuikučių“, „Gandriukų“, „Aitvarėlių“, „Nykštukų“ grupių bendruomenės | Vaikai ugdys socialinius ir emocinius įgūdžius, mokysis atpažinti ir valdyti emocijas, suprasti kitus ir kurti pagarbius santykius. |
| Sausio 6 d. | Ilgalaikio etnokultūros projekto „Metų ratas“ šventė „Trys Karaliai“ - atsisveikinimas su eglute. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė MU mokytoja Renata A. Dalyviai: visos darželio grupės | Susipažins su Trijų Karalių šventės papročiais, ugdysis supratimą apie Trijų Karalių kilmę ir prasmę, suvoks gamtos saugojimo svarbą atsisveikinant su eglute. |
| Sausio 13 d. | Laisvės gynėjų diena-minėjimas „Pergalės šviesa“. STEAM veikla „Neužmirštuolės“ | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė Dalyviai: visa darželio bendruomenė | Prisimins ir įtvirtins žinias apie 1991 metų sausio įvykių prasmę mūsų šaliai. |
| Sausio 13 d. | STEAM veikla „Spalvotos ledo pilys“ | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai aktyviai įsitrauks į STEAM veiklą, veikloje integruotos STEAM sritys. |
| Sausio 23 d. | Ekskursijos po Vilnių. „Vilnius iš arti“ – virtuali pažintis. STEAM veikla lauke „Vilniaus pilys ir kiti statiniai“ Piešinių paroda „Mes vilniečiai“ Langų puošimas Lietuvos tematika | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė Dalyviai: visos darželio grupės | Susipažins su sniego savybėmis bendrose patyriminėse, kūrybinėse veiklose, lyginant, matuojant, tyrinėjant, konstruojant nustatytus statinių inžinerinius parametrus. Susipažins su pagrindiniais Vilniaus miesto statiniais. |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Sausio 25 d. | Tarptautinės komplimentų dienos minėjimas | Psichologė Diana K., socialinė pedagogė Viktorija P., mokytojai Dalyviai: visos darželio grupės | Minint Tarptautinę komplimentų dieną ugdomas vaikų draugiškumas, gebėjimas pastebėti gerus kitų poelgius ir kuriamas pozityvus mikroklimatas bendruomenėje. |
| Sausio mėn. | STEAM veikla „Tvari paukštelių lesyklėlė“ | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai aktyviai įsitrauks į STEAM veiklą, ugdyti tyrinėjimo, kūrybiškumo ir atsakingo požiūrio į aplinką gebėjimus. |
| Sausio mėn. | STEAM veikla „Šalčio paslaptys“, sniego gamyba grupėje. | PU mokytoja Giedrė Ž. „Nykštukų“ ir „Pelėdžiukų“ grupių ugdytiniai. | Vaikai aktyviai įsitrauks į STEAM veiklą, veikloje integruotos STEAM sritys. |
| Sausio – gruodžio mėn. | Vilniaus visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ prevenciniai užsiėmimai darželio ugdytiniais. Renginiai metų bėgyje. | Sveikatos priežiūros specialistė Dalyviai: visos darželio grupės | Programos temos (sveika mityba, fizinis aktyvumas, asmens higiena) pristatomos per žaidimus ir interaktyvias veiklas, pritaikytas vaikų amžiui, siekiant ugdyti sveikos gyvensenos supratimą. |
| Sausio – gruodžio mėn. | Dalyvavimas metodinio būrelio „Gija“ veikloje. Renginiai metų bėgyje. | Dalyviai: mūsų įstaigos pedagogai ir pedagogai iš metodinio ratelio „Gija“. Dalyviai: visos darželio grupės | Pedagogai dalinsis gera patirtimi, gilins žinias apie šiuolaikines ugdymo metodikas, stiprins bendradarbiavimą ir partnerystę ugdymo kokybei gerinti. |
| Vasario 5 d. | Šv. Agotos diena. Edukacija „Duonelės kepimas“. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė. Grupės mokytojos Dalyviai: visa darželio bendruomenė | Suteiks vaikams galimybę mokytis per patyriminę veiklą, susipažįstant su duonos kepimo tradicijomis ir praktiniu gaminiu, ugdamas kūrybiškumą ir supratimą apie duonos svarbą kasdieniame gyvenime. |
| Vasario 13 d. | STEAM diorama „Mano šalis - Lietuva“ | STEAM darbo grupė Akvilė T., Inga V. Giedrė Ž., Jolita M. IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai aktyviai įsitrauks į STEAM veiklą, ugdyti tyrinėjimo, kūrybiškumo, pilietiškumo ir pažinimo gebėjimus. |
| Vasario 13 d.. | Lietuvos Valstybės atkūrimo diena (Vasario 16 d.) „Lietuva-mes tavo vaikai“. Edukacijas, ekskursijas. Kūrybinės dirbtuvės, skirtos Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti (piešinių parodos, STEAM veiklos) grupėse, lauko erdvėse. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė IU mokytojos: Janina Z., Inga V., Akvilė T., Laima Č., Dalia M., Jolita M., PU mokytoja Zita R. MU mokytoja Renata A. Dalyviai: visos darželio grupės | Ugdysis vaikų pilietiškumo, patriotiškumo, tautiškumo jausmai, meilė Tėvynei, pagarba jos kalbai. Plėtos kūrybines, menines raiškos ir saviraiškos galimybes. |
| Vasario 17 d. | Ilgalaikio etnokultūros projekto „Metų ratas“ šventė „Užgavėnių dūzgės“. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė IU mokytojos: Joana G., Ilona S. Janina Z., Lina T. | Plėtos kūrybines, menines raiškos ir saviraiškos galimybes. Įtvirtins žinias apie Užgavėnių papročius, tradicijas, valgius, pramogas; išmoks kelis Užgavėnių ratelius, dainas, skanduotes. |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | Kūrybinės Užgavėnių kaukių dirbtuvės. | MU mokytoja Renata A. Visa darželio bendruomenė | Pasigamins paprasčiausią muzikos instrumentą barškutį; suvoks kaukių prasmę, lavės fantazija, vaizduotė, kūrybiškumas jas gaminant. |
| Kovo 4 d. | Amatų dienos „ Juda, kruta amatų meistrai “ (Darželio koridorius). | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė Darželio bendruomenė | Susipažins su liaudies meno įvairove. Lavės kūrybiškumas, fantazija, išradingumas. |
| Kovo 17 d. | Pasaulinė miego diena. STEAM veikla „ Sapnų gaudyklė “. Patirčių avilys „ Sapnų laboratorija “. | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai patirs įvairias tyrinėjimo ir kūrybinės veiklos formas, plėtos pažinimo, vaizduotės ir saviraiškos gebėjimus. |
| Kovo 21 d. | Pasaulinė Dauno sindromo dienos minėjimas | VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai | Vaikai dalyvaus socialinę įtrauktį skatinančioje veikloje, ugdomos pagarbos, empatijos ir tolerancijos vertybės. |
| Kovo 21 d. | Savaitė be patyčių „ Ištiesk draugui ranką “ pagal „Zipio draugai“ programą. „Žvirbliukų“ ir „Pelėdžiukų“ grupių vaikai. Piešinių konkursas „ Gera drauga aš turiu “. | PU mokytojos: Alytė B. Viktorija G., Zita R., Giedrė Ž. MU mokytoja Renata A. Dalyviai: visos darželio grupės | Prisimins, ką žino apie jausmus, bendravimą, draugystę, kaip spręsti konfliktus, kaip išgyventi pasikeitimus ir netektį; atliks praktines, žaidybines užduotis. |
| Kovo 25 d. | Sportinė pramoga „ Sveiki sugrįžę, sparnuočiai “ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė „Zuikučių“ ir „Gandriukų“ grupių ugdytiniai, pedagogai. | Fizinio ugdymo veiklų metu vaikai susipažins su gamta, stiprins fizinį aktyvumą, lavins saviraišką ir kūrybiškumą per judesį. |
| Kovo mėn. | Respublikinė akcija „ Skirtingų kojinyčių šokis 2026 “ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė Inga V., Jolita M., Laima Č. IU ir PU mokytojos ir ugdytiniai | Akcija vyks ugdymo įstaigose, kur bus organizuojamos šokio pamokėlės, kūrybinės veiklos ir pokalbiai apie toleranciją bei įvairovę. |
| Kovo-balandžio mėn. | LMNŠC konkursas „Mano žalioji palangė“ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė IP mokytojos: Inga V., Jolita M., Laima Č. Dalyviai: visos darželio grupės | Naudojamos ekologiškos ir tvarios priemonės, vaikai įtraukiami į gamtos pažinimą ir puoselėjimą, projekte dalyvauja pedagogai, vaikai ir tėvai. Parengiamas darbo aprašymas, nuotraukos ar vaizdo medžiaga. |
| Balandžio 2 d. | Vaikų knygos diena. Skaityklėlė. STEAM pasaka „Vilkas ir trys paršiukai“(vėjo tyrinėjimas). | STEAM darbo grupė Dalyviai: visos darželio grupės | Vaikai įsitrauks į skaitymo ir tyrinėjimo veiklas, ugdys kalbinius, pažinimo ir kūrybinio mąstymo gebėjimus. Atsiskleis gabių ir talentingų vaikų pasiekimai ir talentai. |
| Balandžio 2 d. | Autizmo supratimo diena | VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai | Vaikai dalyvaus sąmoningumą didinančioje veikloje, ugdys supratingumą, priėmimą ir emocinį jautrumą. |
| Balandžio 7 d. | Ilgalaikio etnokultūros projekto „Metų ratas“ šventė „ Velykos – pavasario “ | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė | Susipažins su Velykų šventės šventimo tradicijomis, papročiais; išmoks keletą Velykinių žaidimų ir dainelių; |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | šventė“ STEAM margučių paroda „Papuškime Velykų medį“. | IU mokytojos: Ilona S., Rūta D., Viktorija G., Dalia M., Joana G., Lina T., MU mokytoja Renata A. Dalyviai: visos darželio grupės | domėsis liaudiškais kiaušinių marginimo būdais; išmoks kiaušinių marginimo būdų; pajus pavasarišką nuotaiką. |
| Balandžio 7 d. | Sportinė pramoga „Velykinis kiškučių bėgimas – 2026“ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė IU mokytojos: Inga V., Jolita M., Laima Č. Dalyviai: visos darželio grupės | Vaikai dalyvaus judrioje, šventinėje sportinėje veikloje, skatins fizinį aktyvumą ir patirs teigiamas emocijas. |
| Balandžio 16 d. | STEAM veikla Radijo bangomis per Lietuvą | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai susipažins su informacijos perdavimo būdais, ugdys pažinimo ir technologinio suvokimo gebėjimus. |
| Balandžio 6-17 d. | Tarptautinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų sportinė pramoga „Velykinis kiškučių bėgimas – 2026“. Masinis bėgimas, skirtas Pasaulinei sveikatos dienai paminėti. | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė Inga V., Jolita M., Laima Č., FU mokytojas Darius J. Dalyviai: visos darželio grupės | Susipažins su masinio bėgimo nauda, veikimu drauge, įgalinant fizinį aktyvumą. Paminės Pasaulinę sveikatos dieną. |
| Balandžio 30 d. | Motinos diena. Tapybos paroda pleneras „Gėlės mamai“. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė IU mokytojos: Joana G., Viktorija G. Dalyviai: visos darželio grupės | Susipažins su tapybos technikomis, išbandys spalvas, linijas, formas; pieš lauko erdvėse: popieriuje, smėlyje, ant asfalto; puoselės saviraiškos ir kūrybos gebėjimus, ugdysis pasitikėjimą savo jėgomis. |
| Balandžio-spalio mėn. | Sveikatinimo, tyrinėjimo, gamtamokslines išvykas už darželio ribų: Šeškinės miškelis, mokyklos stadionas, parkas „Mažieji gamtininkai“, „Stovyklavietė“, „Gamtos detektyvai“ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė Dalyviai: IU ir PU mokytojos ir ugdytiniai | Stiprės ugdymo įstaigos bendruomenės fizinis aktyvumas, komandinis darbas, veikimas drauge, bendrystė. |
| Balandžio mėn. | „Žaliųjų lysvių pojūčių tyrimų centras(uostyti, ragauti, liesti, matyti). STEAM veiklos „Paslaptingoji saulėgraža“, „Kukurūzo burbulės paslaptys“ | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai tyrinės augalus pasitelkdami pojūčius ir patyriminę veiklą, ugdys pažinimo, tyrinėjimo ir gamtamokslinius gebėjimus. |
| Balandžio mėn. | STEAM veikla „Sodinu – auginu – Ažuolų alėją kuriu“. | IU mokytojos: Inga V., Akvilė T., „Zuikučių“ grupės ugdytiniai | Vaikai ištrauks į augalų sodinimo ir priežiūros veiklą, ugdys atsakingą požiūrį į gamtą ir aplinkos puoselėjimą. |
| Balandžio mėn. | „Lietuvos mažųjų žaidynių II etapo festivalis“ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė | Sėkmingai įgyvendintas sportinis renginys. Skatintas vaikų fizinis aktyvumas ir bendruomeniškumas. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | FU mokytojas Darius J. | |
| Gegužės 15 d. | Tarptautinė vaikų gynimo diena kartu su tėvais | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Anželika P. Edukacija vaikams Visos darželio grupės lauko erdvėse | Vaikai pažins bendravimo ir bendradarbiavimo džiaugsmą, patirs bendrystę, ugdysis socialinius įgūdžius ir linksmai, aktyviai praleis laiką lauko erdvėse. |
| Gegužės 1-20 d. | Šeimų šventės: „Aš, tėtis ir mama... mano didelė šeima“ kartu su tėvais | MU mokytoja Renata A. IU mokytojos | Ugdys pagarbą šeimai, suburs grupės bendruomenę bendrai veiklai, puoselės šeimos dvasines vertybes, stiprins šeimos ir darželio sąveiką, patirs bendruomeniškumo jausmą. |
| Gegužės 15 d. | Vaikų gynimo dienos minėjimas kartu su tėvais | Psichologė Diana K., socialinė pedagogė Viktorija P., mokytojai Dalyviai: visos darželio grupės | Stiprės šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystė, kuriami glaudesni tarpusavio ryšiai, didės bendruomeniškumo jausmas. |
| Gegužės 27-28 d. | Išleistuvės „ Sudie darželi “. | PU mokytojos MU mokytoja Renata A. Dalyviai: PU ugdytiniai | Įsijungs vaikai bendrai veiklai: linksmybėms ir saviraiškai, pajus draugiškumo ir bendruomeniškumo jausmą, ugdys kūrybiškumą, suteiks gerų emocijų. |
| Gegužės 30 d. | Mokslo metų užbaigimo proga STEAM veikla lauko erdvėse „ Vasaros stovykla “. „ Saulės, vėjo, pievų, vandens, stovyklos “ atidarymas. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė IU pedagogės: Aldona V., Laima Č. MU mokytoja Renata A. Dalyviai: visos darželio grupės lauko erdvėse. | Taikant įvairias technologijas, išbandys naujus patirtinio ugdymo būdus, atsiskleis vaikų saviraiška ir kūrybiškumas, išgyvens kūrybinį džiaugsmą. |
| Gegužės mėn. | STEAM veikla „ Vorai – meistrai “ Patirčių avilys, ugdymo įstaigos lauko erdvė | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai stebės ir tyrinės gamtos reiškinius lauko aplinkoje, ugdys smalsumo, tyrinėjimo ir inžinerinio mąstymo pradmenis. |
| Gegužės mėn. | STEAM veikla „ Bitelių paslaptys “ Patirčių avilys, ugdymo įstaigos lauko erdvė | STEAM darbo grupė ir PU mokytoja Giedrė Ž. Dalyviai: „Pelėdžiukų“, „Žirniukų“, „Aitvarėlių“ grupių ugdytiniai | Vaikai susipažins su vabzdžių gyvenimu per patyriminę veiklą lauke, ugdys ekologinį sąmoningumą ir pažinimo gebėjimus. |
| Gegužės mėn. | STEAM veikla „ Ekspedicija po dinosauro laikus “ Patirčių avilys, įstaigos lauko erdvė | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai dalyvaus tyrinėjimo veikloje, susijusioje su praeities pasaulio pažinimu, ugdys smalsumo, pažinimo ir vaizduotės gebėjimus. |
| Gegužės 1 d. - birželio 15 d. | „ Lietuvos mažųjų žaidynių finalas “ NBA arenoje, Vilniuje. | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė IU mokytoja Laima Č., FU mokytojas Darius J. „Nykštukų“ grupės ugdytiniai. | Vaikai dalyvaus aktyvioje sportinėje veikloje, ugdys fizinio aktyvumo, bendradarbiavimo ir sąžiningo žaidimo įgūdžius. |
| Birželio mėn. | STEAM veikla „ Skrudėlyno inžinerija “ Patirčių avilys. | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai tyrinės skrudėlių gyvenimo struktūrą ir veiklą, ugdys loginio mąstymo ir inžinerinio suvokimo pradmenis. |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| Birželio mėn. | „Sveikatos Želmenėlių“ mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupės nariai Dalyviai: darželio bendruomenė | Skleis gerąją mokytojų patirtį, įgyvendins inovatyvias, praktines veiklas, skatinančias vaikų fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną ir emocinę gerovę, įtraukiant vaikus ir tėvus. |
| Birželio 23 d. | Ilgalaikio etnokultūros projekto „Metų ratas“ Rasos šventė „Surask paparčio žiedą“. STEAM veikla „Vainikėlių pyniau, ant galvelės dėju“. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė PU mokytojos: Alytė B. IU mokytojos: Jolita M. Aldona V., Rūta D., Laima Č., Joana G., Ilona S. Dalyviai: visos darželio grupės | Puoselės Rasos šventės tradicijas, papročius; pažins miško, pievų, sodų augalus, domėsis gydomosiomis, magiškosiomis augalų savybėmis; džiaugsis žaluma, spalvingais, įvairiaspalviais žiedais. Skatins išradingumą, ieškant meniškų sprendimo būdų, pinant vainikus. |
| Liepos 7 d. | Mindaugo karūnavimo diena. STEAM veikla: karūnų darymas. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė Dalyviai: visos darželio grupės | Sužinos apie Mindaugo laikų Lietuvą, karžygius, pilis, kodėl ši diena vadinama Valstybės diena. STEAM veiklų metu statys smėlio pilis, gamins karūnas, pasijus „karaliais“. |
| Liepos 29 d. | Sveikatos biuro komandos edukacija | Sveikatos priežiūros specialistė Dalyviai: „Zuikučių“ ir „Gandriukų“ grupių ugdytiniai. | Vaikai dalyvaus sveikatos ugdymo edukacinėje veikloje, stiprins sveikos gyvensenos ir savirūpos įgūdžius. |
| Rugpjūčio 14 d. | Žolynės – gamtos brandos, derliaus ir žmogaus ryšio su gamta šventė. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė Dalyviai: visos darželio grupės | Vaikai sužinos apie Žolynės šventę, jos papročius ir žolynų reikšmę. |
| Rugsėjo 1 d. | Mokslo ir žinių dienos šventė Rugsėjo 1-oji „Sveiki sugrįžę“. | Mokytojai, administracija MU mokytoja Renata A. Dalyviai: visos darželio grupės | Suteiks galimybę vaikams, tėvams ir pedagogams bendradarbiauti, siekiant bendro tikslo, suteiks teigiamų emocijų. |
| Rugsėjo 15-19 d. | Sportinę pramogą „Rieda ratai rateliukai“. RIUKKPA Europos judumo savaitė. Tarptautinė diena be automobilio. | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė Dalyviai: darželio bendruomenė. | Lavins vaikų fizinį aktyvumą, skatins domėjimąsi netradicinėmis, ekologiškomis judumo priemonėmis, minint Europos judumo savaitę ir Tarptautinę dieną be automobilio. |
| Rugsėjo 22 d. | Sportuojantis koridorius | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė FU mokytojas Darius J. Dalyviai: visos darželio grupės | Vaikai įsitrauks į judrią veiklą kasdienėje aplinkoje, skatins fizinį aktyvumą ir judėjimo įpročius. |
| Rugsėjo 26 d. | Išvyka į BFA areną | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė | Vaikai susipažins su sporto aplinka ir veiklomis, skatins domėjimąsi fiziniu aktyvumu ir aktyviu laisvalaikiu. |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | FU mokytojas Darius J. PU grupių ugdytiniai ir „Nykštukų“ bei „Aitvariukų“ gr. ugdytiniai. | |
| Spalio mėn. | CodeWeek kodavimo savaitė „Daržovių ir vaisių kodas“ | IU mokytoja Inga V. IU ir PU pedagogai, ugdytiniai | Vaikai susipažins su sporto aplinka ir veiklomis, skatins domėjimąsi fiziniu aktyvumu ir aktyviu laisvalaikiu. |
| Spalio mėn. | STEAM veikla Radijo bangomis per Lietuvą | STEAM darbo grupė IU ir PU pedagogai, ugdytiniai | Vaikai susipažins su informacijos perdavimo būdais, ugdys pažinimo ir technologinio suvokimo gebėjimus. |
| Spalio mėn. | „Sveikatos Želmenėlių“ mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė Dalyviai: IU mokytojai ir ugdytiniai | Užtikrins, kad kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo gebėjimų, galės aktyviai dalyvauti sveikatos ugdymo veiklose, o mokytojai dalinsis gera patirtimi ir tobulins profesines kompetencijas. |
| Spalio mėn. | Rudenėlio paroda „STEAM rudeninės spalvos“. | STEAM darbo grupė Visa bendruomenė | Skatins išradingumą, ieškant meniškų sprendimo būdų. |
| Spalio 3 d. | Tarptautinė šypsenos dienos minėjimas | Psichologė Diana K., socialinė pedagogė Viktorija P., mokytojai Dalyviai: visos darželio grupės | Minint Tarptautinę šypsenos dieną, vaikai ugdys draugiškumą, gebėjimą pastebėti gerus poelgius ir stiprins socialinius ryšius bei pozityvų bendruomenės mikroklimatą. |
| Spalio 5 d. | Tarptautinės mokytojų dienos minėjimas | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė, PU mokytojos MU mokytoja Renata A. | Skatins mokytojų kūrybiškumą, draugiškumą, bendruomeniškumą; suteiks teigiamų emocijų. |
| Spalio 15 d. | Rudenėlio šventė darželio kieme „Moliūgo gimtadienis“ kartu su tėvais | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė MU mokytoja Renata A. Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė FU mokytojas Darius J. | Įtvirtins žinias apie rudenį, kaip metų laiką, pasidžiaugs rudens gėrybėmis, dainuos, žais žaidimus apie rudenį, kurs šventinę nuotaiką, patirs džiugių emocijų. |
| Lapkričio mėn. | STEAM veikla „Mažasis Princas“ (kosmoso paslaptys) Skaityklėlė. | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai gilinsis į kosmoso temą per pasakojimą ir tyrinėjimą, ugdys vaizduotės, pažinimo ir kalbinius gebėjimus. |
| Lapkričio mėn. | STEAM veikla „Jausmoteka“. Skaityklėlė „Elemerio nuotykių“ | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai tyrinės jausmus per patyriminę ir kūrybinę veiklą, ugdys emocinio suvokimo ir saviraiškos gebėjimus. |
| Lapkričio 6 d. | Gerumo akcija „Pyragų diena“ | IU mokytoja Inga V. Dalyviai: visa darželio bendruomenė. | Susitelks visa ugdymo įstaigos bendruomenė kilniam tikslui - dalintis ir padėti vaikams bei jų šeimoms, sergantiems onkologinėmis ligomis. |
| Lapkričio 11 d. | Žibintų šventė „Žibinto ugnele, parodyk man kelią“. Kūrybinės dirbtuvės „Žibintų gamyba“. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė Darželio mokytojų teatras MU mokytoja Renata A. | Pasigamins žibintų, naudojant gamtines medžiagas, antrines žaliavas ir kt.; lavės vaizduotė, kūrybiškumas; stebės dienos ir nakties kaitą, sies šviesą su šiltu bendravimu; patirs teigiamų emocijų. |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | Dalyviai: visos darželio grupės | |
| Lapkričio 13 d. | Pasaulinė gerumo diena | VGK, psichologė Diana K., socialinė pedagogė Viktorija P., mokytojai Dalyviai: visos darželio grupės | Minint Pasaulinę gerumo dieną, vaikai ugdys draugiškumą, gebėjimą pastebėti gerus poelgius ir bus stiprinami socialiniai ryšiai bei pozityvus bendruomenės mikroklimatas. |
| Lapkričio 16 d. | Tolerancijos dienos minėjimas | Psichologė Diana K., socialinė pedagogė Viktorija P., mokytojai Dalyviai: visos darželio grupės | Igyvendinant veiklas, vaikai, darbuotojai ir tėvai patirs bendrystės, pagarbos ir tolerancijos svarbą, stiprės tarpusavio ryšiai, bendruomeniškumas bei pozityvi įstaigos kultūra. |
| Lapkričio 21 d. | Tarptautinės sveikinimosi dienos minėjimas | Psichologė Diana K., socialinė pedagogė Viktorija P., mokytojai Dalyviai: visos darželio grupės | Minint Tarptautinę sveikinimosi ir Draugo dienas, bendruomenė išitrauks į bendras iniciatyvas, ugdančias mandagų bendravimą, pagarbą ir stiprinančias tarpusavio ryšius. |
| Lapkričio 27 d. | Duonos šventė. „Ilgas duonutės kelias“. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė PU mokytojos: Alytė B., Viktorija G. MU mokytoja Renata A. | Igis žinių, kaip duona patenka ant mūsų stalo, ugdysis pagarbą žmogui, auginančiam duoną, puoselės pagarbą duonai, gebės kultūringai elgtis prie stalo, susipažins su liaudies papročiais. |
| Lapkričio 30 d. | Tarptautinio draugo dienos minėjimas | Psichologė Diana K., socialinė pedagogė Viktorija P., specialioji pedagogė Rasa Ž. Dalyviai: darželio bendruomenė. | Draugo dienos veiklos skatins draugiškumą, gerumą ir bendrystę, ugdys vaikų gebėjimą dalintis, bendradarbiauti ir kurti pozityvius santykius su bendraamžiais |
| Gruodžio 2 d. | STEAM edukacinė valandėlė „Kalėdiniai papuošimai“. | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė IU mokytojos: Aldona V., Laima Č. Dalyviai: darželio bendruomenė | Atsiskleis doroviniai jausmai, gebės konkrečiais darbais daryti gera, kurti grožį, džiaugtis laukimu. |
| Gruodžio d. | STEAM veiklos su tėveliais grupėse „Žvakių gamyba“, „Kalėdinių žaisliukų gamyba“. | STEAM darbo grupė IU ir PU mokytojos, ugdytiniai | Vaikai ir tėvai dalyvaus bendroje kūrybinėje veikloje, stiprins bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą. |
| Gruodžio 10 d. | Sportinė pramoga „Vilniaus Futboliuko Kalėdos“ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė FU mokytojas Darius J., IU mokytoja Laima Č. Dalyviai: „Nykštukų“ grupė | Vaikai dalyvaus šventiniame sportiniame renginyje, patirs judėjimo džiaugsmą ir teigiamas emocijas. |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | | | |
| Gruodžio 15-17 d. | Kalėdų šventės | MU mokytoja Renata A. Dalyviai: visos darželio grupės | Suteiks vaikams daug teigiamų emocijų, pasitinkant gražiausią metų šventę – šv. Kalėdas. |
| Gruodžio 18 d. | Kūčiukų gamybos edukacija | Kultūrinių ir edukacinių renginių darbo grupė. Grupių mokytojos Dalyviai: darželio bendruomenė | Vaikai susipažins su Kūčių ir kūčiukų reikšme Lietuvos tradicijose bei praktiškai išmoks kūčiukų gamybos pagrindų. |
| Gruodžio mėn. | Sportinė pramoga „Nykštukų bėgimas 2026“ | Sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo darbo grupė Grupių mokytojos Dalyviai: darželio bendruomenė | Sukurs linksmą ir aktyvią aplinką, kurioje vaikai ne tik linksmai praleistų laiką, bet ir pradėtų labiau vertinti aktyvų gyvenimo būdą ir sveiką gyvenseną. |

Kūrybinių renginių planą parengė:

L. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Anželika P.

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Inga V.

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė Alytė B.

Priešmokyklinio ugdymo mokytoja ekspertė Giedrė Ž.

Psichologė Diana K.

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAPARTIS“ VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS
2026 M. VEIKLOS PLANAS**

Tikslas:

Rūpintis ugdytiniui saugia ir palankia ugdymo aplinka, spręsti vaiko gerovės užtikrinimo klausimus remiantis vaiko interesais, susitarimais ir ieškoti naujų galimybių, problemų sprendimo būdų, telkiant reikiamus išteklius.

Uždaviniai:

1. Teikti siūlymus lopšelio-darželio direktorei dėl saugios ir vaikui palankios ugdymosi aplinkos kūrimo, vaikų socialinio ir emocinio ugdymo, prevencijos priemonių ir (ar) prevencinių programų įgyvendinimo.
2. Atlikti mokinio ugdymosi poreikių pirminį vertinimą.
3. Organizuoti ir koordinuoti mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniui teikimą, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų pritaikymą, mokinio individualaus ugdymo plano sudarymą ir jo įgyvendinimą.
4. Teikti siūlymus lopšelio–darželio direktorei dėl kreipimosi į savivaldybėje vaiko teisių apsaugą užtikrinančią instituciją, kai vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) neužtikrina vaiko teisių ir teisėtų interesų, įgyvendindami savo teises ir vykdydami pareigas.

Laukiami rezultatai:

1. Sukurta ir palaikoma saugi, vaikui palanki ugdymosi aplinka, padedanti vaikui ugdytis socialinius ir emocinius įgūdžius bei jaustis vertinamu ir saugiu lopšelyje-darželyje.
2. Atliekamas išsamus vaikų ugdymosi poreikių pirminis vertinimas, sudarant prielaidas tinkamai pagalbai.

3. Organizuota ir koordinuota mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos teikimo sistema, pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, sudaryti individualūs ugdymo planai, kurie sėkmingai įgyvendinami.
4. Operatyviai ir tikslingai teikiami siūlymai lopšelio–darželio direktorei dėl kreipimosi į vaiko teisių apsaugos institucijas, užtikrinant veiksmingą vaiko interesų ir teisių apsaugą.
5. Sustiprintas lopšelio-darželio pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant kartu spręsti vaikų gerovės užtikrinimo klausimus.

| Eil. Nr. | VEIKLOS TURINYS | Veiklos koordinatorius | Atlikimo laikas | Laukiami rezultatai |
|----------|---|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| I. | ORGANIZACINĖ VEIKLA | | | |
| 1.1. | VGK ataskaitos parengimas. | VGK pirmininkė | 2026-12 | Aptarti rezultatai, patobulinta veikla. |
| 1.2. | Vaiko gerovės komisijos veiklos plano sudarymas, aprobavimas, teikimas tvirtinti įstaigos direktorei. | VGK pirmininkė | 2026-12 | Sklandi VGK veikla, kokybiškas švietimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas. |
| 1.3. | Vaiko gerovės komisijos posėdžių, pasitarimų organizavimas. | VGK pirmininkė | Pagal poreikį | Konstruktivus problemų sprendimas. |
| 1.4. | Naujų VGK narių supažindinimas su ŠMM dokumentais, dokumentų formomis, parengimo tvarka. | VGK pirmininkė | Esant poreikiui | Nariai bus susipažinę su Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (ŠMM) pateiktais dokumentais. Bus užtikrintas naujų narių supratimas apie dokumentų formas, jų pildymo reikalavimus ir pateikimo procesą. |
| II. | ĮTRAUKUSIS UGDYMAS | | | |
| 2.1. | Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašo parengimas, aptarimas, patvirtinimas. | Logopedas | 2026-09 | Sudarytas išsamus vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašas, pagrįstas logopedo vertinimu. |
| 2.2. | Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, pogrupinių bei individualių logopedinių pratybų programų parengimas. | Logopedas | 2026-09–2026-10 ir pagal poreikį | Suteikta pagalba sėkmingai kalbos plėtotei. |
| 2.3. | Švietimo pagalbos gavėjų sąrašo parengimas. | Specialioji pedagogė R. Žuromskienė | Iki 2026-10-01 | Sudarytas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas, kuriems reikalinga specialioji pedagoginė, logopedinė, psichologinė ar kita švietimo pagalba. |
| 2.4. | Ugdytinio pirminis ugdymosi poreikių vertinimas, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimas. | VGK nariai | Pagal poreikį | Įvertinti vaikų ugdymosi poreikiai ir suteikta reikalinga švietimo pagalba vaikui ir šeimai. |

| | | | | |
|------|---|--|----------------------------------|---|
| | Siuntimas į PPT vertinti vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius. Vertinimo aptarimas su tėvais ir mokytojais. | | | |
| 2.5 | Pagalbos plano rengimas pagal Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formoje teikiamas išvadas. Pagalbos plano įgyvendinimo ir teikiamos pagalbos veiksmingumo vaiko ugdymuisi stebėseną. | VGK pirmininkė, specialioji pedagogė R. Žuromskienė, psichologė D. Karsokienė, socialinė pedagogė V. Paškevič logopedė R. Radziukienė | 2026-01–2026-10 ir pagal poreikį | Įvertinti vaikų sunkumai, numatytos pagalbos formos ir būdai. |
| 2.6. | Rekomendacijų/ konsultacijų pedagogams, tėvams/ globėjams teikimas dėl ugdymo būdų, formų, metodų taikymo. | VGK pirmininkė, specialioji pedagogė R. Žuromskienė, psichologė D. Karsokienė, socialinė pedagogė V. Paškevič, logopedė R. Radziukienė | Visus metus | Pedagogai gaus konkrečias, praktines rekomendacijas, kaip dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Tėvai/globėjai gaus aiškia informaciją apie savo vaiko specialiuosius ugdymo poreikius ir ugdymo procesą. |
| 2.7. | Supažindinimas su naujausia metodine literatūra, LR įstatymais, seminarų, mokymų lankymas, dalijimasis gerąja patirtimi apie įtraukijį ugdymą. | VGK nariai logopedė R. Radziukienė | Visus metus | Ugdymo įstaigos bendruomenės nariai stiprins kompetencijas ir bus kuriama pozityvi aplinka, skatinanti mokinių įvairovės pripažinimą ir įtraukimą. |
| 2.8. | Vaikų turinčių emocinių ir elgesio sunkumų identifikavimas siekiant suteikti psichologinę pagalbą. | Psichologė D. Karsokienė | Visus metus | Teikiama psichologinė pagalba vaikams, turintiems emocijų ir elgesio sunkumų. |
| 2.9. | Vaikų turinčių ugdymosi ar specialiųjų ugdymosi poreikių stebėseną ir konsultavimą. Individualus ir grupinis konsultavimas. Tėvų ir pedagogų švietimas bei bendradarbiavimas. | Švietimo pagalbos specialistai | Visus metus | Bus ugdomi vaikų socialiniai įgūdžiai padedantys įsitraukti į ugdymą bendroje veikloje. Su tėvais ir pedagogais aptarti pagalbos teikimo žingsniai. |
| 2.10 | Bendradarbiavimas su tėvais, edukacijos įvairiais klausimais: Praktinis užsiėmimas mokytojams ir tėvams | Psichologė D. Karsokienė | 2026-02 | Padidės tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą. Stiprės bendradarbiavimas tarp šeimos ir darželio. Tėvai ir mokytojai įgis žinių apie įsisąmonintą |

| | | | | |
|-------|---|--|-----------------|--|
| | „Įsisąmoninto dėmesingumo praktikos vaikams”. Praktinis užsiėmimas mokytojams ir tėvams „Girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimo būdai. Metodinės rekomendacijos”. | Specialioji pedagogė R. Žuromskienė | 2026-04 | dėmesingumą, girdimojo suvokimo ir foneminės klausos lavinimo būdus. |
| 2.11. | Dalyvavimas viešose Lietuvos įtraukties švietimo centro konsultacijose, mokymuose. Dalyvavimas VPPT organizuojamose konsultacijose, atvejų aptarimo grupėse. Dalyvavimas kituose mokymuose. | VGK nariai, mokytojai, logopedė R. Radziukienė | Esant galimybei | Mokytojai ir specialistai mokymų metu pagilins žinias ir patobulins kompetencijas darbui su įvairių poreikių turinčiais vaikais, pagerės pagalbos vaikui ir šeimai kokybę. |
| 2.12 | Bendradarbiavimas su Lietuvos įtraukties švietime centru, kuris teikia konsultacijas dėl mokymosi sutrikimų, elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymo. | VGK nariai, mokytojai | Pagal poreikį | Gerės mokytojų kompetencijos, užtikrinant individualizuotą ugdymą. |
| III. | SOCIALINIS IR EMOCINIS UGDYMAS | | | |
| 3.1. | Vykdomi emocinio intelekto bei socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai vaikams. | Psichologė D. Karsokienė | Visus metus | Stiprės ugdytinių socialiniai, emociniai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. |
| 3.2. | Vaikų stebėjimas grupėje (esant ugdymo, emocijų, elgesio, adaptacijos sunkumams). Rekomendacijų rengimas. | VGK nariai | Pagal poreikį | Padės geriau suprasti kiekvieno vaiko ugdymo, emocijų, elgesio ir adaptacijos poreikius, laiku pastebėti sunkumus ir suteikti tinkamą pagalbą. Mokytojai gaus aiškią informaciją individualiam ugdymui planuoti. |
| 3.3. | Socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočis“ įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo grupėse „Gandriukai”, „Zuikučiai”, „Aitvarėliai”, „Nykštukai”. | Švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinių grupių mokytojos | Visus metus | Mokytojai praplės kompetencijas socialinio ir emocinio ugdymo srityse. Ugdytiniai gebės pažinti ir tinkamais būdais reikšti savo emocijas, perpras bendravimo taisykles. |
| 3.4. | Tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas priešmokyklinėse grupėse | VGK pirmininkė, priešmokyklinių grupių mokytojos | Visus metus | Stiprės ugdytinių socialiniai, emociniai, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. |
| 3.5. | Individualios ir grupinės socialinių įgūdžių lavinimo veiklos vaikams | Socialinė pedagogė V. Paškevič | Visus metus | Vaikai ugdysis savikontrolės, bendravimo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus. |

| IV. PREVENCIJOS PRIEMONIŲ IR (AR) PREVENCINIŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| 4.1. | Smurto ir patyčių prevenciniai užsiėmimai vaikams. | Socialinė pedagogė V. Paškevič, psichologė D. Karsokienė, specialioji pedagogė R. Žuromskienė, mokytojos | 2026-03 ir pagal poreikį | Kuriamas teigiamas emocinis klimatas, puoselėjamos pozityvios vertybės. Užsiėmimai vaikams padės formuoti saugias, pagarba ir pasitikėjimu grįstas tarpusavio santykių normas. |
| 4.2. | Užsiėmimai skirti „Tolerancijos dienai“ paminėti. | Socialinė pedagogė V. Paškevič, psichologė D. Karsokienė, specialioji pedagogė R. Žuromskienė | 2026-11 | Vaikai mokės priimti ir suprasti „kitą“, „kitokią“ žmogų. Drželio bendruomenės nariai stiprins kompetencijas ir bus kuriama pozityvi aplinka, skatinanti mokinių įvairovės pripažinimą ir įtraukimą. |
| 4.3. | Individualūs pokalbiai su vaikais dėl netinkamo, negatyvaus elgesio, patyčių ir smurto apraiškų. | Socialinė pedagogė V. Paškevič | Pagal poreikį | Pagerės vaiko santykiai su bendraamžiais, mokytojais, šeimos nariais, sumažės konfliktų. |
| 4.4. | Socialinių įgūdžių stiprinimo veiklos kasdienėse situacijose | Socialinė pedagogė V. Paškevič | Visus metus | Vaikai ugdysis pozityvaus bendravimo, savireguliacijos, konfliktų sprendimo įgūdžius kasdienėse ugdymo situacijose. |
| 4.5. | Tėvų švietimas prevencijos ir pozityvaus auklėjimo klausimais | Socialinė pedagogė V. Paškevič | Visus metus | Tėvai įgis žinių apie vaikų elgesio sunkumų prevenciją, ribų nustatymą, emocijų valdymą. Stiprės šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimas. |
| V. BENDRADARBIAVIMAS SU INSTITUCIJOMIS UŽTIKRINANT VAIKO TEISIŲ APSAUGĄ | | | | |
| 5.1. | Bendradarbiavimas su Vilniaus m. PPT, Vaiko teisių apsaugos tarnybomis, Vaiko raidos centru, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru. | VGK pirmininkė | Visus metus | Visapusiškas ugdytinių gerovės užtikrinimas, vaiko teisių atstovavimas kitose institucijose. |
| 5.2. | VGK atstovavimas Vilniaus m. socialinės paramos centro, Vaiko teisių apsaugos ar kitų organizacijų posėdžiuose. | VGK pirmininkė | Pagal poreikį | |

Parengė vaiko gerovės komisijos nariai

VILNIAUS LOPŠELIO–DARŽELIO „PAPARTIS“ MIKROKLIMATO GERINIMO DARBO GRUPĖS

2026 M. VEIKLOS PLANAS

Tikslas: Kurti pozityvią, saugią ir bendradarbiavimu grįstą darbo bei ugdymo aplinką, stiprinant darbuotojų, ugdytinių ir tėvų emocinę gerovę, skatinant tarpusavio pasitikėjimą, partnerystę ir užtikrinant efektyvų įstaigos veiklos organizavimą.

Uždaviniai:

1. Stiprinti emocinę gerovę įstaigos bendruomenėje (darbuotojų, ugdytinių ir tėvų), siekiant sukurti palaikančią, pagarbią ir pozityvią atmosferą, grįstą emociniu saugumu ir tarpusavio supratimu.
2. Gerinti komunikaciją ir bendradarbiavimą tarp darbuotojų, tėvų ir vaikų, siekiant užtikrinti savalaikį ir aiškų informacijos perdavimą, atvirą dialogą, abipusį grįžtamąjį ryšį bei konstruktyvų problemų sprendimą.
3. Stiprinti bendruomenės narių partnerystę ir pasitikėjimą, skatinant tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą ir įstaigos veiklas, kuriant bendrus susitarimus bei palaikant atsakomybės pasidalijimą.
4. Formuoti darnų ir motyvuotą darbo bei ugdymo kolektyvą, stiprinant darbuotojų komandinį darbą, profesinę saviraišką ir tėvų bei pedagogų bendradarbiavimą vaikų gerovės labui.
5. Identifikuoti mikroklimato problemas ir teikti siūlymus vadovybei dėl jų sprendimo.
6. Kurti pozityvią įstaigos kultūrą, paremtą bendromis vertybėmis ir pagarba žmogui.

Laukiami rezultatai:

1. Sustiprėję pozityvūs, pagarba ir pasitikėjimu grįsti tarpusavio santykiai tarp darbuotojų, tėvų ir ugdytinių, mažėjanti konfliktinių situacijų tikimybė.

2. Gerėjanti emocinė gerovė ir psichologinis saugumas įstaigos bendruomenėje, sudarant palankias sąlygas vaikų emocinei raidai, darbuotojų profesinei savijautai ir tėvų pasitikėjimui įstaiga.
3. Efektyvesnė ir atviresnė komunikacija bei bendradarbiavimas tarp darbuotojų ir tėvų, užtikrinant savalaikį informacijos perdavimą, konstruktyvų grįžtamąjį ryšį ir bendrų sprendimų priėmimą.
4. Darnesnė, draugiškesnė ir kūrybiškesnė darbo bei ugdymo aplinka, didėjanti darbuotojų motyvacija ir tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.
5. Padidėjusi darbuotojų motyvacija ir pasitenkinimas darbu, mažesnė perdegimo rizika.
6. Aktyvesnė ir atviresnė įstaigos darbuotojų komunikacija - darbuotojai drąsiau teikia grįžtamąjį ryšį ir įsitraukia į įstaigos veiklas.
7. Aiškiau identifikuotos mikroklimato problemos ir rasti jų sprendimai.

| Eil. Nr. | VEIKLOS TURINYS | Veiklos koordinatorius | Atlikimo laikas | Laukiami rezultatai |
|----------|--|--|-----------------|---|
| I. | Stiprinti emocinę gerovę įstaigos bendruomenėje | | | |
| 1.1. | <p>Vykdyti veiklas, kurios susijusios su vaikų emocijų lavinimu, patyčių prevencija ir socialinių įgūdžių stiprinimu:</p> <p>Socialinių emocinių programų vaikams vykdymas („Siautukai“, „Zipio draugai“, „Kimochis“).</p> <p>Patyčių prevencijos veiklos.</p> <p>Tarptautinės komplimentų dienos minėjimas (sausio 25 d.).</p> <p>Tarptautinė šypsenos dienos minėjimas (spalio 7 d.).</p> <p>Pasaulinė gerumo diena (lapkričio 13 d.).</p> | <p>Mokytojai, psichologė D. Karsokienė, socialinė pedagogė V. Paškevič</p> | Visus metus | <p>Įgyvendinus socialines emocines programas vaikams („Siautukai“, „Zipio draugai“, „Kimochis“), vaikai geriau atpažins ir įvardins savo bei kitų emocijas, mokysis tinkamai jas reikšti, stiprins savireguliacijos ir empatijos gebėjimus.</p> <p>Bus organizuojamos patyčių prevencijos veiklos, kurių metu vaikai ugdysis pagarbų tarpusavio bendravimą, mokysis atpažinti patyčias ir tinkamai reaguoti į netinkamą elgesį, stiprins saugios ir palaikančios bendruomenės jausmą.</p> <p>Minint Tarptautinę komplimentų dieną, Tarptautinę šypsenos dieną ir Pasaulinę gerumo dieną, vaikai patirs pozityvių emocijų, ugdysis draugiškumą, atvirumą, gebėjimą pastebėti ir įvertinti gerus kitų poelgius. Bus stiprinami vaikų socialiniai ryšiai, pozityvus mikroklimatas grupėje ir visoje bendruomenėje.</p> |
| 1.2. | <p>Praktinis užsiėmimas mokytojams ir tėvams „Įsisąmoninto dėmesingumo praktikos vaikams“.</p> | <p>Psichologė D. Karsokienė</p> | 2026-02 | <p>Užsiėmimo metu dalyviai susipažins su įsisąmoninto dėmesingumo (mindfulness) samprata ir jos taikymo</p> |

| | | | | |
|------|--|---|-------------|---|
| | | | | galimybėmis vaikų kasdienėje veikloje. Mokytojai ir tėvai įgis praktinių įgūdžių, kaip taikyti paprastas dėmesingumo praktikas, padedančias vaikams nusiraminti, geriau atpažinti ir valdyti emocijas, stiprinti dėmesio koncentraciją bei savireguliaciją. Po užsiėmimo dalyviai gebės tikslingai taikyti išmoktas praktikas ugdymo procese ir namų aplinkoje, kurs ramesnę, saugesnę ir emociškai palaikančią aplinką vaikams, prisidės prie jų emocinės gerovės ir pozityvaus elgesio ugdymo. |
| 1.3. | Suteikti darbuotojams galimybę dalyvauti mokymuose ar seminaruose, kaip spręsti konfliktus, valdyti stresą, ugdyti pozityvų požiūrį. Pedagoginių darbuotojų mokymai platformose „Ugdymo meistrai“, „Pedagogas.lt“. | Darbo grupė, administracija | Visus metus | Darbuotojai pagilins žinias apie efektyvius konfliktų sprendimo būdus, išmoks taikyti streso valdymo strategijas kasdienėje profesinėje veikloje, stiprins emocinį atsparumą ir pozityvų požiūrį. Bus gerinamas bendravimas ir bendradarbiavimas kolektyve, kuriama palanki psichologinė aplinka, didinama pedagogų profesinė motyvacija ir darbo kokybė. |
| II. | Gerinti komunikaciją ir bendradarbiavimą | | | |
| 2.1. | Vykdyti veiklas, kurios skatina dialogą, bendravimą, tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą: Tarptautinės sveikinimosi dienos minėjimas (lapkričio 21 d.). Draugo dienos minėjimas (lapkričio 29 d.). | Mokytojai, psichologė D. Karsokienė, socialinė pedagogė V. Paškevič | Visus metus | Minint Tarptautinę sveikinimosi dieną ir Draugo dieną, bendruomenės nariai dalyvaus bendrose iniciatyvose, kurios ugdys mandagaus bendravimo įgūdžius, atvirumą ir pagarbą kitam. Bus stiprinami tarpusavio ryšiai, kuriama draugiška, saugi ir bendradarbiavimu grįsta bendruomenės aplinka. |
| 2.2. | Skatinti reguliarią ir pozityvią komunikaciją tarp darbuotojų, administracijos ir ugdytinių tėvų. Pedagogų posėdžiai; VGK posėdžiai; Tėvų susirinkimai; Informacijos sklaida įstaigos skaitmeninėse platformose. | Administracija, mokytojai | Visus metus | Bus stiprinamas bendradarbiavimas ir tarpusavio pasitikėjimas tarp visų ugdymo proceso dalyvių, laiku dalijamasi aktualia informacija, efektyviau sprendžiami iškilę klausimai ir iššūkiai. Bus kuriama atvira, palaikanti ir bendruomenišku grįsta ugdymo įstaigos kultūra, prisidedanti prie vaikų gerovės ir ugdymo kokybės gerinimo. |
| III. | Stiprinti bendruomenės narių partnerystę ir pasitikėjimą | | | |

| | | | | |
|------|--|---|---------------|---|
| 3.1. | Vykdyti veiklas, kurios skatina šeimų, darbuotojų ir vaikų bendradarbiavimą: Tarpautinės šeimos dienos minėjimas (gegužės 15 d.) Vaikų gynimo dienos minėjimas (birželio 1 d.) | Mokytojai, psichologė D. Karsokienė, socialinė pedagogė V. Paškevič | Visus metus | Stiprės šeimos ir ugdymo įstaigos partnerystė, bus kuriami glaudesni tarpusavio ryšiai, didės bendruomeniškumo jausmas. |
| 3.2. | Tėvų savanoriška veikla grupėse, renginiuose. | Mokytojai | Visus metus | Tėvai aktyviau dalyvaus ugdymo aplinkos kūrime, prisidės prie bendruomenės iniciatyvų organizavimo, o vaikai jausis labiau palaikomi ir įtraukti. Bus ugdomas tarpusavio pasitikėjimas, stiprinami socialiniai ryšiai, formuojama draugiška ir aktyvi bendruomenė. |
| 3.3. | Tėvų bendri kūrybiniai projektai su vaikais. | Mokytojai | Visus metus | Bus stiprinamas šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimas, vaikai jausis labiau palaikomi ir įtraukti į kūrybinį procesą. |
| IV. | Formuoti darnų ir motyvuotą kolektyvą | | | |
| 4.1. | Organizuoti komandinius mokymus, kūrybines dirbtuves, renginius ar išvykas. | Darbo grupė, administracija | Pagal poreikį | Dalyviai mokysis efektyvaus bendradarbiavimo, ugdys tarpusavio pasitikėjimą, sprendimų priėmimo ir problemų sprendimo įgūdžius. Įgyvendinus šias veiklas, kolektyvas taps darni, motyvuota ir vieninga komanda, gebančia bendromis jėgomis siekti ugdymo įstaigos tikslų. |
| 4.2. | Gerosios patirties sklaida. | Mokytojai | Visus metus | Tai skatins darbuotojų profesinį augimą, motyvaciją, tarpusavio pagalbą ir inovatyvių metodų taikymą ugdymo procese. |
| 4.3. | Pirminės psichologinės pagalbos teikimas. | Psichologė D. Karsokienė | Pagal poreikį | Bus užtikrinama darbuotojų galimybė gauti pirminę psichologinę pagalbą, konsultacijas ar emocinį palaikymą. |
| 4.4. | Darbuotojų susitikimai skirti diskusijoms apie esamas problemas ir jų sprendimus. | Darbo grupė, administracija | Pagal poreikį | Bus stiprinamas atviras komunikavimas, kolektyvo sprendimų priėmimo gebėjimai, didės darbuotojų įsitraukimas į organizacijos veiklą ir bus kuriama darni, palaikanti ir motyvuota darbo aplinka. |
| V. | Kurti pozityvią įstaigos kultūrą, paremtą bendromis vertybėmis ir pagarba žmogui. | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--------------------------|---|
| 5.1. | <p>Vykdyti veiklas, kurios skatina bendras vertybes, tradicijas, pagarbą ir toleranciją:</p> <p>Mokslo ir žinių dienos šventė (rugsėjo 1 d.).</p> <p>Tarptautinės mokytojų dienos minėjimas (spalio 5 d.).</p> <p>Tolerancijos dienos minėjimas (lapkričio 16 d.).</p> <p>Žibintų šventė ()</p> <p>Kalėdiniai renginiai (gruodžio mėn.).</p> <p>Kaziuko mugė ().</p> <p>Nykštukų bėgimas;</p> <p>Sporto bendruomenės šventė.</p> | Mokytojai, administracija | Visus metus | Šių veiklų metu vaikai, darbuotojai ir tėvai patirs bendrystės, pagarbos, tolerancijos ir bendrų vertybių svarbą, bus stiprinami tarpusavio ryšiai, bendruomeniškumas ir pozityvi įstaigos kultūra. |
| 5.2. | Organizuoti anonimines darbuotojų, tėvų apklausas dėl bendruomenės narių poreikių, savijautos. | Darbo grupė | 2026-11 ir pagal poreikį | Bus užtikrinta, kad sprendimai ir veiklos būtų labiau pritaikytos bendruomenės narių interesams, didesnis pasitikėjimas ir įsitraukimas į įstaigos gyvenimą. |
| 5.3. | Mikroklimato stebėjimas grupėse. | Psichologė D. Karsokienė, socialinė pedagogė V. Paškevič, mokytojai | Pagal poreikį | Tai leis laiku identifikuoti problemas, imtis prevencinių veiksmų ir kurti saugią, palaikančią ugdymo aplinką. |
| 5.4. | Mikroklimato gerinimo darbo grupės metų veiklos ataskaitos ir plano rengimas. | Darbo grupė | 2026-12 | Bus užtikrintas sistemingas mikroklimato stebėjimas, veiksmų koordinavimas ir tęstinumas, siekiant darnios ir pozityvios ugdymo aplinkos. |
| 5.5. | Darbuotojų pasiekimų skelbimas pedagogų posėdžių metu, įstaigos el. platformose. | Administracija | Pagal poreikį | Didesnis darbuotojų motyvacija, savivertė, tarpusavio pagarbos jausmas, stipresnis kolektyvo vieningumas ir pozityvi įstaigos kultūra. |
| 5.6. | Mokymai darbuotojams apie pozityvią darbo kultūrą. | Psichologė D. Karsokienė | 2026-04 | Darbuotojai įgis žinių ir praktinių įgūdžių, kaip kurti palaikančią, draugišką ir motyvuojančią darbo aplinką, kuri teigiamai veiks visos ugdymo įstaigos mikroklimatą. |

Parengė mikroklimato gerinimo darbo grupė

